

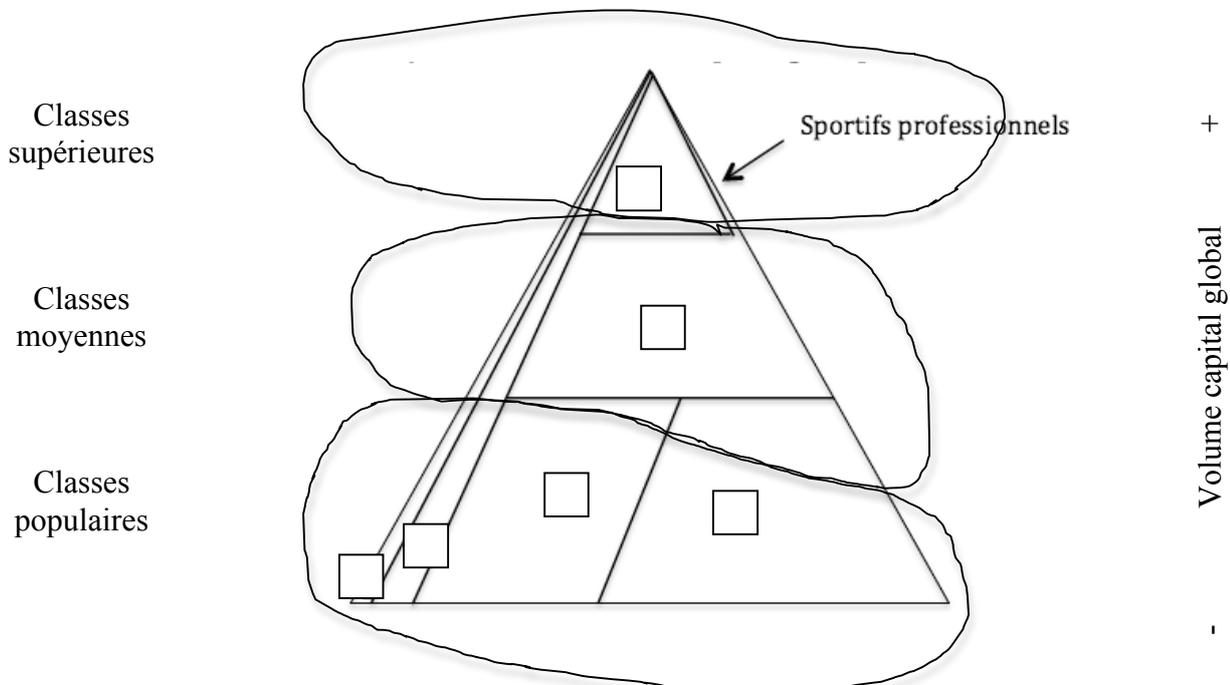
**ECC n°3 / Mardi 12 janvier 2016 (2h)**

Evaluation des Connaissances & de la Compréhension

**Collez le sujet sur votre copie**

**I) Connaissances (/11)**

- 1) Qu'est-ce que le capital culturel ? (/2)
- 2) Montrez que les classes sociales sont un groupe secondaire. (/2)
- 3) Dans quelles P.C.S. trouve-t-on les travailleurs subalternes (ou exécutants) ? (/2)
- 4) Donnez au moins 2 raisons à chaque fois : (/3)
  - a) Pourquoi un dentiste est dans le groupe 3 des Cadres et Professions Intellectuelles Supérieures (CPIS) ?
  - b) Pourquoi un chauffeur routier est dans le groupe 6 des Ouvriers ?
  - c) Pourquoi une femme de ménage est dans le groupe 5 des Employés ?
  - d) Pourquoi un ingénieur est dans le groupe 3 des CPIS ?
  - e) Pourquoi un inspecteur de police est dans le groupe 4 des Professions intermédiaires (PI) ?
  - f) Pourquoi un viticulteur de Champagne est-il dans le groupe 1 des Agriculteurs exploitants (AE) et non dans le groupe 2 des Artisans, Commerçants et Chefs d'entreprise (ACCE) ?
- 5) Placez le numéro de chacune des 6 P.C.S. d'actifs dans sa case sur le schéma ci-dessous. (/2)



**II) Compréhension (/9)**

- 6) Pourquoi Pierre Bourdieu aurait pu dire que « le Crémant (vin mousseux alsacien) est le Champagne du pauvre » et non la bière ? (/3)
- 7) Pourquoi dit-on parfois que les Employées sont les « Ouvrières du tertiaire » ? (/3)
- 8) Explicitez et illustrez, à l'aide des outils de la sociologie, les expressions courantes « beauf » et « bourge ». (/3)

### III) Vers le bac (/20)

#### Document 1 : Pratiques régulières au cours de l'année écoulée selon la P.C.S. (France)

En %	Jardin potager	Jardin d'agrément	Loto, jeux à gratter	Pêche	Jouer aux boules	Yoga, relaxation	Footing, jogging
<b>Ensemble</b>	15	27	12	4	3	3	9
Agriculteurs exploitants	44	35	7	2	0	2	3
Artisans, commerçants et chefs d'entreprise	10	28	15	2	2	3	8
Cadres et professions intellectuelles supérieures	7	28	9	2	1	8	14
Professions intermédiaires	14	29	12	3	3	4	14
Employés	9	15	14	3	3	3	11
Ouvriers qualifiés	15	22	15	7	5	1	8
Ouvriers non qualifiés	10	20	18	8	3	1	5

Source : Département des études et de la prospective, Ministère de la culture et de la communication, 2009.

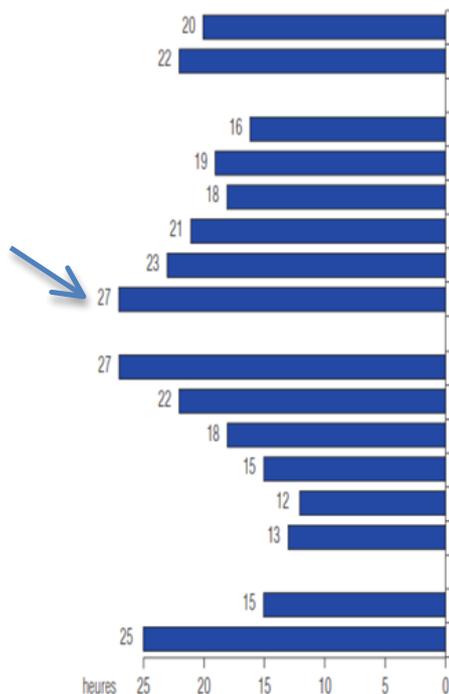
<http://www.pratiquesculturelles.culture.gouv.fr/doc/enquete97/chap1.pdf>

9) Faites une phrase précise et explicite pour chacune des 2 données entourées. (/2)

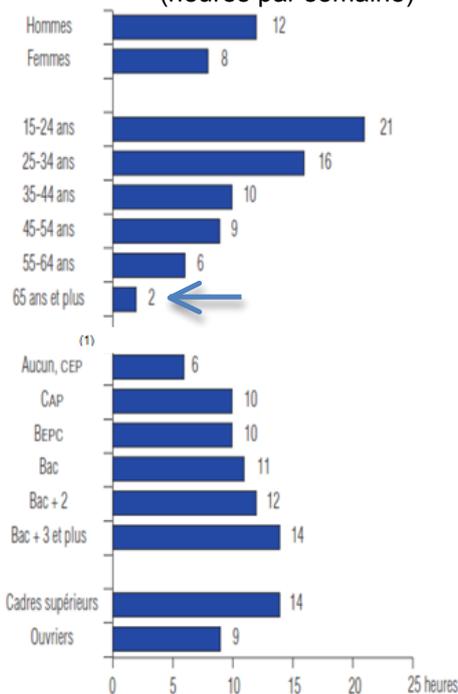
10) Montrez, à l'aide des données pertinentes du document 1 que les PCS sont hiérarchisées. (/5)

#### Document 2 : Temps hebdomadaire consacré aux écrans selon le sexe, l'âge\*, le niveau de diplôme et la PCS

Durée moyenne d'écoute de la télévision\*\*  
(heures par semaine)



Durée moyenne d'utilisation  
« nouveaux écrans »\*\*\*  
(heures par semaine)



\* Élèves et étudiants exclus.

\*\* Temps passé devant les programmes télévisés en direct.

\*\*\* Temps passé devant un ordinateur ou une console de jeux et à regarder des vidéos, quel que soit l'écran.

Source : Pratiques culturelles 2008, Ministère de la Culture et de la communication, 2009.

(1) CEP : certificat d'études primaires ; CAP : certificat d'aptitude professionnelle ; BEPC : brevet d'études du premier cycle remplacé par le diplôme national du Brevet.

11) Faites une phrase précise et explicite pour chacune des 2 données fléchées. (/2)

12) Montrez que le temps hebdomadaire consacré aux écrans relève sûrement à la fois d'un effet d'âge et d'un effet de génération. (/5)

13) Quelles sont les caractéristiques socio-démographiques des individus qui regardent le plus la télévision et celles de ceux qui regardent le plus les « nouveaux écrans » ? (/2)

14) En utilisant les notions de *capital culturel* et de *capital économique* de Pierre Bourdieu, expliquez les écarts entre Cadres et Ouvriers concernant les temps hebdomadaires passés devant les écrans. (/4)