

Un exemple de discrimination positive
Des élèves de ZEP à Science Po

« Court-circuit à science po », documentaire libre de droits de Virginie Linhart, 52 minutes, 2002 (tourné en 2001-2002).

Questionnaire :

- 1) Pourquoi faut-il instaurer une mesure de discrimination positive à science po ? (la convention ZEP)
- 2) Quelles sont les modalités de cette discrimination positive ? (à l'entrée et pendant l'année)
- 3) Donnez 2-3 exemples du documentaire dans lesquels on voit que les élèves de ZEP ne sont pas à égalité de chance avec les élèves de science po typiques.
- 4) Quelles sont les principales difficultés des élèves issus de ZEP ?
- 5) Qu'est-ce qui se joue dans la salle de bain avant la soirée étudiante de science po ? (écoutez bien)
- 6) Pourquoi des étudiants de science po s'opposent à la convention ZEP ?
- 7) Que veut dire Ana (issue de ZEP) lorsqu'elle dit après avoir lu le tract anti-ZEP : « L'égalité des chances... ça va ».
- 8) Expliquez les changements chez les élèves issus de ZEP tout au long du documentaire ?
- 9) Comment voyez-vous l'avenir professionnel des élèves issus de ZEP ?
- 10) Quelles sont les limites de la discrimination positive ?

Un exemple de discrimination positive
Des élèves de ZEP à Science Po

« Court-circuit à science po », documentaire libre de droits de Virginie Linhart, 52 minutes, 2002 (tourné en 2001-2002).

Questionnaire :

- 1) Pourquoi faut-il instaurer une mesure de discrimination positive à science po ? (la convention ZEP)
- 2) Quelles sont les modalités de cette discrimination positive ? (à l'entrée et pendant l'année)
- 3) Donnez 2-3 exemples du documentaire dans lesquels on voit que les élèves de ZEP ne sont pas à égalité de chance avec les élèves de science po typiques.
- 4) Quelles sont les principales difficultés des élèves issus de ZEP ?
- 5) Qu'est-ce qui se joue dans la salle de bain avant la soirée étudiante de science po ? (écoutez bien)
- 6) Pourquoi des étudiants de science po s'opposent à la convention ZEP ?
- 7) Que veut dire Ana (issue de ZEP) lorsqu'elle dit après avoir lu le tract anti-ZEP : « L'égalité des chances... ça va ».
- 8) Expliquez les changements chez les élèves issus de ZEP tout au long du documentaire ?
- 9) Comment voyez-vous l'avenir professionnel des élèves issus de ZEP ?
- 10) Quelles sont les limites de la discrimination positive ?