

**Doc. 3 Socialisation différentielle**

Dire à un petit garçon : « Ne pleure pas, tu n'es pas une fille ! » est une expression chargée de sens. C'est signifier fortement les qualités de sexe attendues : la virilité d'un côté, la sensibilité de l'autre. La socialisation différentielle en vigueur entre les sexes fait en sorte qu'un garçon va se comporter en garçon et une fille en fille, comme on le leur a appris. Si l'on suit Elenna G. Belotti, à « cinq ans tout est joué et l'adéquation aux stéréotypes<sup>1</sup> masculins-féminins est déjà réalisée »<sup>2</sup>. Ces stéréotypes se traduisent dans les objets qui entourent les enfants : les jouets, les livres, les manuels scolaires, les catalogues publicitaires, etc. Les jouets sont le reflet des valeurs et des

activités des adultes. Ce qui les destine à un garçon ou à une fille, ce sont les représentations que se font les adultes des rôles masculins et des rôles féminins dans la société. [...]

Les jouets proposés sur le marché correspondent à une division entre les sexes très nette, qui reproduit la répartition des rôles sociaux de sexes dans la famille [...]. Comme le sens commun se plaît à le soutenir, parfois sans esprit de dérision, les hommes sont passionnés par la mécanique automobile, et les femmes sont spécialement « douées » pour s'occuper des enfants et du ménage. ■

S. VINCENT, *Le Jouet et ses usages sociaux*, La Dispute, 2001.

1. Un stéréotype est un modèle de comportement.

2. E. G. BELOTTI, *Du côté des petites filles*, Des femmes, 1975.

Comment la socialisation différentielle inculque-t-elle des stéréotypes masculin et féminin dès le plus jeune âge ? (4 éléments de réponse)

**Doc. 4 « Le deuxième sexe »**

On ne naît pas femme : on le devient. Aucun destin biologique, psychique, économique ne définit la figure que revêt au sein de la société la femelle humaine. [...]

En vérité, l'influence de l'éducation et de l'entourage est ici immense. [...]

Ainsi, la passivité qui caractérisera essentiellement la femme « féminine » est un trait qui se développe en elle dès ses premières années. Mais il est faux de prétendre que c'est là une donnée biologique ; en vérité, c'est un destin qui lui est imposé par ses éducateurs et par la société. L'immense chance du garçon, c'est que sa manière d'exister pour autrui l'encourage à se poser pour soi. Il fait l'apprentissage de son existence comme libre mouvement vers le monde ; il rivalise de dureté et d'indépendance avec les autres garçons, il méprise les filles.



Grimpant aux arbres, se battant avec des camarades, les affrontant dans des jeux violents, il saisit son corps comme un moyen de dominer la nature et un instrument de combat [...]. Il entreprend, il invente, il ose. [...]

Au contraire, chez la femme [...] on lui apprend que pour plaire il faut

chercher à plaire, il faut se faire objet ; elle doit donc renoncer à son autonomie. On la traite comme une poupée vivante et on lui refuse la liberté ; ainsi se noue un cercle vicieux ; car moins elle exercera sa liberté pour comprendre, saisir et découvrir le monde qui l'entoure, moins elle trouvera en lui de ressources, moins elle osera s'affirmer comme sujet. ■

S. DE BEAUVOIR, *Le Deuxième Sexe* (1949), tome 2, Folio, 2000.

**Analyse :**

2. Expliquer la première phrase du texte.

3. Les propos de Simone de Beauvoir semblent-ils encore d'actualité ?

**Synthèse : Texte à trou**

Tout au long de sa vie, l'individu se \_\_\_\_\_. La socialisation est le processus par lequel il acquiert et intériorise les normes et les valeurs du groupe social et de la société auxquels il appartient. Ce sont les agents de socialisation qui en assurent son fonctionnement : famille, école, pairs (comme des amis ou des collègues), médias. La socialisation permet aux individus d'être intégrés dans la \_\_\_\_\_.

La socialisation s'exerce selon trois principaux modes. Le mode d'injonction permet d'inculquer des conduites ou des croyances par la formulation de demandes ou d'ordres explicites. L'interaction est un mode de socialisation qui se manifeste par les relations et les échanges entre les individus. L'imitation est un mode de socialisation qui se caractérise par exemple par le fait que dans leurs jeux les enfants apprennent à devenir des \_\_\_\_\_ en endossant leurs divers \_\_\_\_\_.

La \_\_\_\_\_ est un agent de socialisation essentiel. Elle transmet des \_\_\_\_\_ masculin et féminin ; la socialisation est donc différentielle selon le \_\_\_\_\_. Un système de sanctions négatives, comme les punitions, réprobations, mais aussi \_\_\_\_\_, comme les récompenses, approbation, règle les conduites individuelles.