

## Eléments de correction du Travail de groupe n°1

Vous allez devoir rédiger au moins 2 § distincts répondants à la question suivante (bonus au-delà de 2 §) :

### ***Pourquoi n'y a-t-il que 20% de garçons en série L ?***

*Affirmation*

**Explicitation**

Illustration

**« Les parents jouent un rôle important dans l'orientation des élèves. En effet, inconsciemment, les parents envisagent le métier de leur enfant en se basant sur des stéréotypes. Dans la société d'aujourd'hui, les métiers scientifiques sont plus perçus comme des « métiers masculins » et les métiers littéraires sont perçus comme des « métiers féminins ». Aussi, trois ans après l'entrée en 6<sup>ème</sup> de leur enfant, les parents voient davantage leur fils faire un bac S (45% pour les garçons contre 28% si l'enfant est une fille) et non un bac L (3% pour les garçons contre 11% pour les filles). On peut penser que lors de discussions plus ou moins formelles avec leurs enfants à propos de leur scolarité, ils incitent davantage leur fils à aller en S que leur fille et qu'à contrario, ils expriment plus de réticence à ce que leur enfant aillent en L si c'est un garçon plutôt qu'une fille. »**

**« On peut penser que les enfants eux-mêmes ont intériorisé les stéréotypes de genre quant aux études et aux métiers, et qu'ils ont appris, dès leur plus jeune âge, via leur éducation, à aimer davantage, s'ils sont un garçon, les matières scientifiques et, s'ils sont des filles, davantage les matières littéraires. On constate en effet, que même s'ils sont bon élève en Lettres, les garçons ne sont que 10% à aller en série L contre 30% des filles ayant un bon niveau en français. A contrario, parmi les élèves bons en mathématiques, 78% des garçons vont en série S contre 64% des filles. Ces écarts peuvent s'expliquer par les jeux auxquels les enfants jouent dans leur enfance. Les filles sont davantage incitées à jouer à des jeux calmes, à l'intérieur (lire des livres, tenir un journal intime, « tableau de la maitresse »), alors que les garçons sont davantage incités à jouer dehors, à des jeux de construction, de course ou qui développent l'esprit scientifique comme le « kit du parfait chimiste ou électricien ». Ainsi, les enfants, selon leur sexe, ne vont pas développer les mêmes préférences de jeu et ces dernières vont influencer les matières qu'ils affectionnent à l'école et donc, leur orientation en 1<sup>ère</sup>. »**

 Voici des § rédigés par des élèves de la classe. Ils ont des défauts qu'il faut repérer et corriger (annoter autour du §). Recherchez notamment la présence et la qualité de l'Affirmation, de l'Explicitation et de l'Illustration.

*« Les pairs jouent également un rôle important dans l'orientation des élèves. Par exemple, un camarade choisissant une filière X, son ami sera influencé par ce choix et rejoindra peut-être cette filière. Autre exemple, un pair plus âgé étant déjà dans une filière X et valorisant celle-ci va peut-être entraîner ses camarades dans cette filière. »*

*« Les parents sont en partie responsables des 20% de garçons en série L. En effet, on voit sur le graphique que les parents peuvent fortement influencer le type de bac choisi. Par exemple, on lit que 45% des parents envisagent un bac S pour leurs garçons, 3 ans après l'entrée en sixième, contre seulement 3% de parents envisagent leurs garçons en L. »*

*« Tout d'abord, nous constatons que l'éducation des parents joue un rôle important sur le type d'étude envisagé. En effet, les adultes se comportent différemment avec les enfants selon le sexe. Par exemple, les parents parlent plus et sont plus doux, attentifs avec les filles, alors qu'avec les garçons ils développent la motricité. »*