

Éléments de correction - Epreuve composée – Sujet 2
--

Première partie : Mobilisation des connaissances**1. Qu'est-ce que le paradoxe d'Anderson ? (3 points)**

Le même diplôme que les parents ou 1 diplôme supérieur à celui des parents ne donnent pas accès à un emploi aussi bon ou supérieur à celui des parents. (1,5)

Cette dévalorisation des diplômes est due à la massification scolaire cad nombre diplômés > aux emplois qualifiés d'où moindre rendement du diplôme. (1,5)

1 exemple au moins (bonus +0,5)

2. A quoi sert le P.I.B. ? (3 points)

Le PIB sert à mesurer la production annuelle de biens et services issus d'un travail rémunéré d'un territoire qqsoit la nationalité des producteurs (critère de résidence) (1), production marchande (Σ VA) et non marchande (Σ coûts de production). (0,5)

Le PIB permet de faire des comparaisons temporelle ou spatiale (0,5)

Le PIB permet de mesurer le rythme de croissance d'une économie (taux de variation du PIB = taux de croissance de la production) (0,5)

Le PIB permet aussi d'estimer le niveau de vie moyen d'une population (PIB/hab) (0,5)

Deuxième partie : Etude d'un document (4 points)

Vous présenterez le document puis vous commenterez l'évolution du P.I.B. de la France depuis 1960.

1 : présentation = source, pays, période, unité, titre

1 : Lecture ou Calcul du taux de croissance du PIB (PIB n – PIB n-1) / PIB n-1

0,5 : en volume cad déflaté

0,5 : récessions 1975 – 1993 – 2009

0,5 : expansion [1983-1988] – [1996-2000]

0,5 : ralentissement [1969-1972] – [1978-1981] – [1988-1991] – [2000-2003]

+0,5 bonus : trend

Troisième partie : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10 points)

Montrez que les inégalités sont multifformes et cumulatives.

1- Analyse du sujet

- Notions à définir : inégalités, pluralité d'inégalités
- Mot stratégique : aucun.
- Type de question : démonstration, exposer des mécanismes sociaux
- Questionnement : démontrer comment les inégalités font système, comment elles s'alimentent de façon cumulative (= elles se renforcent).

2- Plan

En partie 3 de l'EC (mais pas en dissertation) on peut se contenter d'enchaîner logiquement les § sans les insérer dans des parties

I) Une pluralité d'inégalités

§1 Inégalités économiques (doc 1 et 2 + cours)

§2 Inégalités sociales (doc3 + cours)

II) Des inégalités souvent cumulatives

§3 classes pop : Exemple : Inégalités éco (ou sociale) -> inégalités sociale (ou économique) -> inégalité économique (ou sociale) ... (doc2 + cours)

§4 classes sup : Exemple : Inégalités éco (ou sociale) -> inégalités sociale (ou économique) -> inégalité économique (ou sociale) ... (doc2 + cours)

3- Etude des documents et lien au deuxième plan

Document 1 : inégalités de logement -> inégalités de réussite scolaire (surpeuplement -> risque de redoublement) « Lien plus complexe » : corrélation n'est pas nécessairement causalité, ici : grand appartement <= niveau de vie élevé souvent induit pas un haut niveau de diplôme des parents, or haut diplôme parents => sur-réussite scolaire des enfants (capital culturel), chambre à soi révèle intensité investissement scolaire de la famille.

Document 2 : lien avec doc1 : 13% des ménages résidents en France en 2006 déclaraient avoir un logement trop petit.

Pauvreté => inégalités d'accès aux biens (manger de la viande), de confort (chauffage, bruit...) mais aussi vacances, sociabilité, épargne...

Revenus => Alimentation => risque d'obésité => mortalité

Revenus => Confort logement => santé, réussite scolaire => accès emploi donc aux revenus...

Revenus => sociabilité coûteuse, vacances, loisirs => capital social, capital culturel => accès à l'emploi donc aux revenus...

Document 3 : inégalités de genre au désavantage des femmes / accès emploi, salaire, positions hiérarchiques

	Non	Pas assez	A peu près	Oui	Remarques
Forme					
Intro (définitions, explicitation sujet, annonce « plan »)	0	0,25 0,5	0,75	1	Définitions : Explicitation sujet : Annonce « plan » :
Développement ordonné & conclusion (bilan + ouverture)	0	0,25 0,5	0,75	1	Développement ordonné : Conclusion bilan : Conclusion ouverture :
§ visibles – mots de liaison – clarté expression & soin	0	0,25 0,5	0,75	1	§ visibles : Mots de liaison : Clarté expression et soin :
Fond					
Les documents sont suffisamment et bien utilisés	0	0,25 0,5 0,75 1 1,25	1,5 1,75 2 2,25 2,5 2,75	3	Doc 1 : Doc 2 : Doc 3 :
Des connaissances de cours pertinentes sont bien utilisées Inégalités économiques versus inégalités sociales, reproduction des inégalités, immobilité sociales (diagonale tables), hérédité sociale, Bourdieu : rôle des capitaux économique/culturel/social/symbolique, Boudon : rôle des choix individuels d'orientation des parents/enfants, rôle de la famille et de l'école, inégalités de genre, inégalité santé, obésité, mortalité...	0	0,25 0,5 0,75	1 1,25 1,5 1,75	2	
Le sujet a été compris et correctement traité (pas de passages hors sujet ou sans lien explicite avec le sujet, argumentation correcte)	0	0,25 0,5 0,75	1 1,25 1,5 1,75	2	
Total				/10	