

## Eléments de correction du TG n°4 : Vers la dissertation (2h)

### Quels sont les déterminants de la mobilité sociale ?

1)

#### Connaissances de cours

Définitions DES mobilités

Mobilité structurelle/nette INTERGENERATIONNELLE

Famille/école : cas + cas - : rôle K culturel, économique et social mais pas seulement (Imane)

Bourdieu Passeron (école) / Boudon (Famille)

Rôle diplôme / accès emploi

donc rôle école pour accès diplôme

puis rôle famille pour réussir à l'école

Famille->Ecole->Diplômes->Emploi

Massification scolaire – paradoxe d'Anderson - déclassement

Tertiarisation, féminisation, hausse niveau des qualif°

Limites tables : HS

2) Nous voulons démontrer que la mobilité sociale s'explique par 3 déterminants principaux : l'école, la famille et l'évolution des emplois. (pbtq provisoire)

3) I) L'évolution des emplois (plan provisoire)

II) La famille

III) L'école

10) Plans possibles : (en intro déf° MS et rappel grandes tendance MS en France)

#### I) Les facteurs structurels

1.1) La dynamique des emplois

§1 : tertiarisation, féminisation : emplois qui ↘ et emplois qui ↗

§2 : MS obligatoire = 40% MS observée, rôle important dans ↗ MS jusqu'en 1993

1.2) La dynamique de la scolarisation

§3 : massification scolaire et hausse niveau qualif° des emplois

§4 : mais paradoxe d'Anderson et spectre du déclassement pour jeunes générations depuis 1993 : crise éco, chômage de masse, précarisation emplois

#### II) Les facteurs sociaux

2.1) Quand la combinaison famille-école est favorable

§5 : classes sup : capital culturel proche celui de l'école & calcul coûts/avges/risques favorable (doc 2, 3, 4 + Bourdieu/Passeron, Boudon)

§6 : Imane

2.2) Quand la combinaison famille-école est défavorable

§7 : classes pop : distance culturelle & calcul coûts/avges/risques défavorable (doc 2, 3, 4 + Bourdieu/Passeron, Boudon)

§8 : Doc 2, 3, 4

ou

2.1) Le rôle de la famille

§5 : Boudon

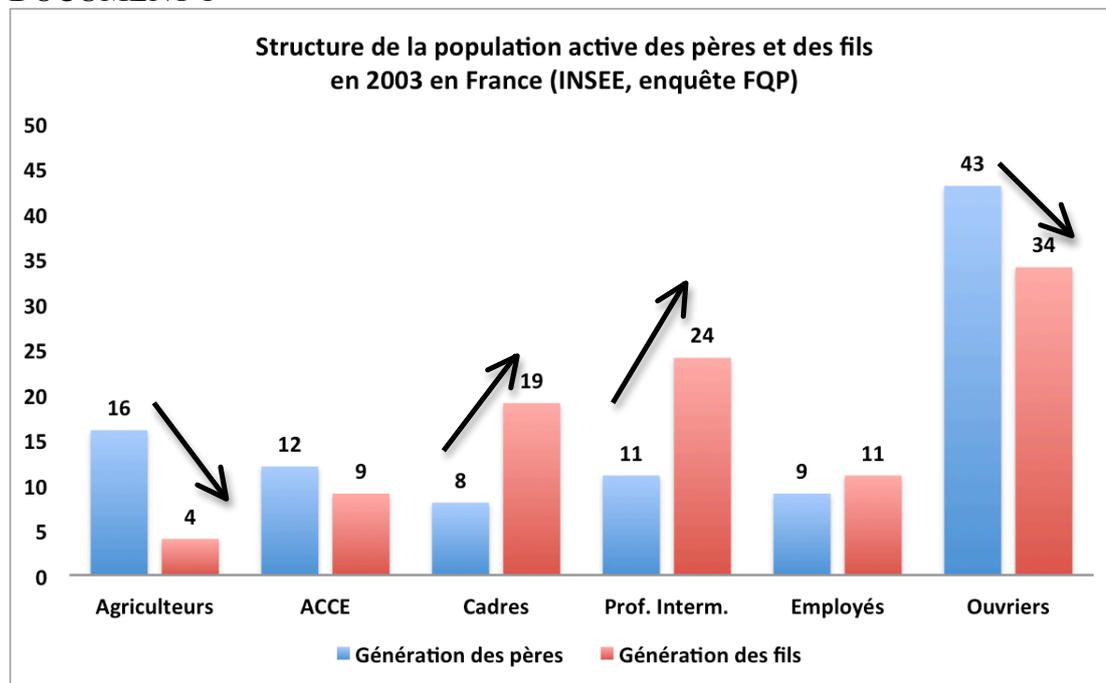
§6 : Imane

2.2) Le rôle de l'école

§7 : Bourdieu/Passeron

§8 : L'expérience ScPo (traiter inégalement...)

## DOCUMENT 1



## DOCUMENT 2

On dispose à présent d'enquêtes très précises sur l'aide au travail scolaire [...]. Ces enquêtes montrent l'importance que les parents déclarent consacrer à l'aide aux devoirs de leurs enfants, près de 19 heures par mois, ainsi qu'une tendance à l'augmentation de ce temps, particulièrement chez les mères. En primaire, elles sont presque dix points plus nombreuses qu'il y a dix ans à intervenir de leur propre initiative et elles suivent aussi leur enfant plus loin dans leur scolarité : aujourd'hui 90% des mères disent suivre les devoirs de leur enfant en classe de 4<sup>e</sup>, proportion qui, il y a dix ans, n'était observée que jusqu'en 6<sup>e</sup>. Mais cette aide aux devoirs se poursuit d'autant plus longtemps dans la scolarité que les parents ont eux-mêmes suivi des études : quand l'enfant est au lycée, la moitié des mères diplômées du supérieur et la quasi-totalité de celles ayant eu au plus le certificat d'études s'avouent dépassées. Au total, ces observations suggèrent que la mobilisation autour des enjeux scolaires est sans doute de plus en plus forte, mais que les stratégies concrètes pour aider son enfant restent très dépendantes des ressources culturelles des parents.

Source : Marie Duru-Bellat, « Le système scolaire et universitaire : expansion, transformations et résistances », Olivier Galland, Yannick Lemel (dir.), *La société française*, Armand Colin, 2011.

## DOCUMENT 3

**Répartition des diplômes selon les diplômes des parents (en %)**

Diplôme	Aucun diplôme	CEP*	Brevet, CAP, BEP	Baccalauréat	Supérieur au bac	Total
<b>Diplôme du père</b>						
Aucun diplôme	32,7	16,9	30,8	9,1	10,5	100
CEP*	8,5	11,2	43,5	14,8	22,0	100
Brevet, CAP, BEP	7,0	4,9	35,6	20,5	32,0	100
Baccalauréat	5,2	2,8	18,5	22,4	51,1	100
Supérieur au bac	3,2	1,2	16,9	13,2	65,5	100
<b>Diplôme de la mère</b>						
Aucun diplôme	31,3	17,1	32,7	9,3	9,6	100
CEP*	8,8	10,2	41,8	15,5	23,7	100
Brevet, CAP, BEP	4,4	3,4	34,2	19,1	38,9	100
Baccalauréat	1,9	0,7	16,1	22,9	58,4	100
Supérieur au bac	0,9	0,1	11,1	16,2	71,7	100
<b>Ensemble</b>	<b>16,7</b>	<b>11,1</b>	<b>34,2</b>	<b>13,9</b>	<b>24,1</b>	<b>100</b>

CEP : certificat d'études primaires

Lecture : parmi les personnes dont le père n'a aucun diplôme ; 32,7% n'ont aucun diplôme.

Champ : personnes âgées de 26 à 65 ans vivant en France métropolitaine.

Source : enquête information et vie quotidienne 2004, [http://www.insee.fr/fr/ffc/docs\\_ffc/ES424-425G.pdf](http://www.insee.fr/fr/ffc/docs_ffc/ES424-425G.pdf)

**Nombre de livres possédés au foyer (France 2008)**

En %	0	1 à 30	31 à 99	100 à 199	200 et plus	NSP	Total
<b>ENSEMBLE</b>	6	34	17	18	22	3	100
<b>NIVEAU DE DIPLOME DU CHEF DE MENAGE</b>							
Aucun, CEP	10	43	17	14	13	3	100
CAP, BEP	6	37	19	19	16	3	100
BEPC	6	30	17	21	21	5	100
BAC	3	25	17	23	29	4	100
BAC+2 ou +3	2	18	18	23	36	3	100
BAC+4 et plus	0	11	13	20	52	4	100
<b>P.C.S. DU CHEF DE MENAGE</b>							
Agriculteurs	7	43	22	10	12	5	100
Art., comm. et chef d'ent.	5	25	16	24	25	6	100
Cadres et prof. intell. sup.	1	10	14	23	49	3	100
Professions intermédiaires	4	24	17	24	29	3	100
Employés	7	41	19	17	13	3	100
Ouvriers	9	46	18	15	10	3	100
Inactifs	13	57	13	6	9	3	100

Lecture : 6% de l'ensemble des foyers ne possèdent aucun livre et 10% des foyers dont le chef de ménage n'a aucun diplôme ou le CEP ne possèdent aucun livre.

Source : Les pratiques culturelles des français, Ministère de la culture, <http://www.pratiquesculturelles.culture.gouv.fr/doc/tableau/chap6/VI-2-1-Q58.pdf>