

## Épreuve composée

Cette épreuve comprend trois parties.

1. Pour la partie 1 (Mobilisation des connaissances), il est demandé au candidat de répondre aux questions en faisant appel à ses connaissances personnelles dans le cadre de l'enseignement obligatoire.
2. Pour la partie 2 (Étude d'un document), il est demandé au candidat de répondre à la question en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de présentation du document, de collecte et de traitement de l'information.
3. Pour la partie 3 (Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire), il est demandé au candidat de traiter le sujet :
  - en développant un raisonnement ;
  - en exploitant les documents du dossier ;
  - en faisant appel à ses connaissances personnelles ;
  - en composant une introduction, un développement, une conclusion.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

### Première partie : Mobilisation des connaissances

- 1- Qu'est-ce qui distingue l'approche des classes sociales chez Marx et Weber ? (3 points)
- 2- Comment le facteur travail contribue-t-il à la croissance économique ? (3 points)

### Deuxième partie : Étude d'un document (4 points)

Après avoir présenté le document, vous montrerez l'intérêt de l'IDH pour mesurer le bien-être.

#### L'indice de développement humain et ses composantes

Rang IDH	Pays	Indice IDH 2013	Espérance de vie à la naissance (en années) 2013	Durée moyenne de scolarisation (en années) 2012	Rang RNB / hab.	Revenu national brut par tête (\$ PPA de 2011) 2013
1	Norvège	0.944	81.5	12.6	3	63 909
2	Australie	0.933	82.5	12.8	12	41 524
3	Suisse	0.917	82.6	12.2	4	53 762
4	Pays-Bas	0.915	81.0	11.9	9	42 397
5	Etats-Unis	0.914	78.9	12.9	6	52 308
6	Allemagne	0.911	80.7	12.9	8	43 049
...	...	...	...	...	...	...
14	Royaume-Uni	0.892	80.5	12.3	16	35 002
15	Hong Kong	0.891	83.4	10.0	5	52 383
15	Corée du Sud	0.891	81.5	11.8	19	30 345
17	Japon	0.890	83.6	11.5	13	36 747
18	Liechtenstein	0.889	79.9	10.3	1	87 085
19	Israël	0.888	81.8	12.5	20	29 966
20	France	0.884	81.8	11.1	14	36 629

### Troisième partie : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10 points)

Cette partie comporte trois documents.

À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, montrez comment le progrès technique stimule la croissance économique.

#### DOCUMENT 1

Un effet positif des gains de productivité est l'augmentation du pouvoir d'achat, résultant de la diminution des prix ou de la hausse des rémunérations : une heure de travail nous permet de produire davantage, donc de consommer plus. Mais les gains de productivité sont également utilisés pour réduire la durée du travail, ce qui veut dire que nous ne sommes pas seulement plus riches que nos ancêtres, mais nous travaillons moins. En France, la durée du travail a été divisée par deux environ depuis la fin du XIXe siècle et cet exemple n'est pas isolé ; si bien que le nombre total d'heures utilisées dans l'économie a baissé, presque continuellement, pendant plus d'un siècle.

Source : « Où en est le progrès technique ? », PARIENTY Arnaud, Alternatives économiques, avril, 2013.

#### DOCUMENT 2

##### Contribution des facteurs de production à la croissance

	1966-1970	1971-1980	1981-1990	1991-1995	1996-2008
<b>Etats-Unis</b>					
PIB (1)	3,4	3,2	3,1	2,4	2,8
Travail (2)	1,6	1,6	1,7	1,3	1,1
Capital (2)	0,6	0,5	0,3	0,2	0,5
Productivité globale des facteurs (2)	1,2	1,1	1,1	0,8	1,2
<b>Union européenne à 15</b>					
PIB (1)	5,0	3,2	2,4	1,7	1,9
Travail (2)	-0,7	-0,6	0,1	-0,7	0,9
Capital (2)	1,8	1,4	0,7	1,0	0,5
Productivité globale des facteurs (2)	3,8	2,4	1,5	1,4	0,5

Source : Eurostat, 2010.

(1) : TCAM du PIB en %

(2) : En points de %

Note : il est possible, au regard des arrondis, que la somme des contributions des facteurs ne soit pas égale au total.

#### DOCUMENT 3

Le progrès technique apparaît comme un bien public<sup>(1)</sup> cumulatif. C'est un bien cumulatif dans la mesure où chaque découverte s'appuie sur d'autres découvertes faites dans le passé. Selon les mots de Newton : « Nous sommes des nains montés sur des épaules de géants » ; autrement dit, il suffit d'apporter une amélioration même très mineure à un résultat important pour obtenir un résultat plus fort encore. Les inventions les plus « simples » a priori, semblant se résumer à une idée, certes géniale, nécessitent la mobilisation de connaissances étendues et diversifiées. Ainsi, Gutenberg, pour réaliser le premier système d'imprimerie avec des caractères mobiles, a utilisé sa maîtrise de la métallurgie (la réalisation des fontes est difficile), de la mécanique (construction de la presse). Aucune invention ne sort du vide...

Source : Les nouvelles théories de la croissance, GUELLEC Dominique et RALLE Pierre, 2003.

(1) Un bien public est un bien dont l'utilisation est non rivale (la consommation du bien par un agent ne se fait pas au détriment de la quantité disponible pour les autres agents) et non exclusive (tout le monde peut en bénéficier). Exemples : l'éclairage public ou le phare.