

L'ÉCOLE EST-ELLE LE SEUL DETERMINANT A LA MOBILITE SOCIALE ?

Analyse du sujet : sujet discussion. Le sujet affirme que l'école est un déterminant de la mobilité sociale, ce qu'il faudra démontrer, mais nous oblige à chercher d'autres déterminants (« le seul ») et donc à présenter d'autres déterminants. D'après le programme il y a 2 autres déterminants : la famille et les changements de la structure des emplois entre la génération des parents et celle des enfants (on pourrait aussi rajouter le mariage ou gagner au Loto mais c'est hors programme !) Attention : la mobilité sociale peut être ascendante mais aussi descendante (ne pas oublier cette dernière dans votre plan).

Notions obligatoires de terminale : Mobilité intergénérationnelle/intra-générationnelle, mobilité observée, fluidité sociale, déclassement, capital culturel, paradoxe d'Anderson.

Acquis de première : groupe d'appartenance, groupe de référence, socialisation anticipatrice, capital social.

Notions complémentaires : capital économique, origine sociale, trajectoire sociale, tables de mobilité sociale (destinée et recrutement), hérédité sociale, méritocratie (égalité des chances), statut social, mobilité verticale (ascendante/descendante) et horizontale, mobilité structurelle/nette, reproduction sociale, structure socioprofessionnelle.

10 Mécanismes :

- **Mobilité sociale ascendante**

- Ecole => diplômes enfants > diplômes parents => emploi plus haut en prestige
- Familles catégories supérieures => capital culturel proche des attentes de l'école => réussite scolaire => emploi plus haut en prestige
- Familles catégories supérieures => calcul coûts/avantages rationnel => choix d'orientation ambitieux => haut diplôme
- Familles immigrées => grandes attentes de réussite scolaire des parents pour leurs enfants pour qu'ils s'en sortent et rentabilisent le risque pris par les parents lors de la migration.
- 2 des 3 PCS en essor sont des PCS aux emplois prestigieux ou enviables (n°3 et 4) = opportunités d'ascension sociale
- Les 3 PCS en déclin offrent des emplois peu prestigieux/enviables = opportunités d'ascension sociale

- **Mobilité sociale descendante**

- Ecole => diplômés > nombre d'emplois offerts = déclassement (paradoxe d'Anderson)
- Familles catégories populaires => capital culturel éloigné des attentes de l'école => échec scolaire => emploi précaire => risque de démotivation sociale
- Familles catégories populaires => calcul coûts/avantages rationnel => choix d'orientation peu ambitieux => diplôme faible ou moyen
- PCS 5 en essor offre des emplois peu prestigieux ou enviables = opportunités d'emplois peu enviables pour les femmes surtout (80% des employés sont des femmes) = mobilité sociale descendante

Problématique : Nous voulons démontrer que si l'école joue un rôle important et décisif dans les trajectoires de mobilité sociale ascendante des individus, notamment pour les enfants des catégories populaires, elle n'est pas le seul déterminant, la famille et l'évolution de la structure des emplois sont aussi des déterminants importants de la mobilité sociale, que ce soit ascendante ou descendante.

Exploitation possible des documents :

	Extraction du document	Interprétation et/ou ajouts du cours
Document 1	Analyse de la diagonale du tableau = reproduction sociale Analyse de la mobilité sociale = dans toutes les cases hors diagonale, mais surtout proche de la diagonale Analyse des ensembles = PCS des pères vs PCS des fils	Les cas de reproduction sociale sont peu dans le sujet, tout comme le type de mobilité sociale (dans des PCS proches ou éloignées). Une partie de la mobilité sociale est liée à la mutation des PCS entre génération des pères et des fils (mobilité structurelle), l'autre partie étant liée aux autres facteurs (mobilité nette), dont l'école.
Document 2	« Laura est prise dans un contrat moral s'enracinant dans le projet migratoire parental ». « Pour Stéphanie, un sentiment de dette s'exprime à l'égard de son grand-père ».	Dans les deux cas, on constate le poids de la famille et de l'investissement familial pour rendre possible la mobilité sociale. Mais cette mobilité sociale est possible par l'acquisition de diplômes au sein de l'école.
Document 3	Colonne ensemble permet de voir les étudiants post-bac en France. La comparaison de chaque colonne à l'ensemble permet de voir là où les enfants de parents avec un faible niveau de diplôme s'investissent relativement le plus (c'est-à-dire sont surreprésentés).	On trouve toutes les catégories sociales d'enfants parmi les étudiants, ce qui est signe d'une mobilité sociale par l'école pour les enfants dont les parents n'ont pas de niveau post-bac. Surtout favorisé par les STS, puis les IUT et les filières Droit, Economie, Lettres, Sciences et STAPS

	Mais enfants des PCS+ sont aussi surreprésentés dans formations les plus exigeantes et valorisées sur le marché du travail	de l'Université.
Document 4	PCS des pères vs PCS des fils. Permet d'observer les PCS en déclin et en essor. Redondant avec le document 1.	Une partie de la mobilité sociale est liée à la mutation des PCS entre génération des pères et des fils (mobilité structurelle). Les PCS en déclin « contraignent » leurs fils à se destiner à d'autres PCS, et les PCS en essor « recrutent » les fils d'autres PCS.

Propositions de plan

Remarque 1 : le plan peut être en deux ou trois parties

Remarque 2 : Plan 3 niveaux est l'idéal mais un plan 2 niveaux bien mené (parties et § sans sous-parties) doit aussi permettre d'avoir le maximum des points.

- Plan 3 parties et 2 niveaux

I) L'Ecole joue un rôle décisif dans les trajectoires de mobilité ascendante des individus

§1 L'Ecole a pour mission de favoriser la mobilité sociale (via le diplôme) quelle que soit l'origine sociale (cours, doc3)

§2 Ce qui se vérifie avec les nombreux cas de mobilité sociale ascendante et de réussites et poursuite d'études des enfants des catégories populaires (doc1 et 3)

II) Mais l'évolution de la structure des emplois détermine aussi la mobilité sociale ascendante comme descendante

- Plan 2 parties 3 niveaux

1- Si l'école joue un rôle majeur dans la mobilité sociale

11- L'école a connu un processus de démocratisation favorable à la mobilité sociale ascendante

§1 Le diplôme et la socialisation secondaire par le biais de l'Ecole gratuite permettent à tout ceux qui réussissent scolairement d'accéder à un niveau d'études supérieures quelle que soit leur origine sociale (égalité des chances, méritocratie) (illustrations : chiffres enfants d'ouvriers et d'employés qui accèdent à l'enseignement supérieur doc 3)

§2 L'accès à ces diplômes encourage la mobilité sociale ascendante (chiffres des mobiles ascendants, en particulier enfants d'ouvriers et d'employés, la table de destinée doc 1)

12- Mais l'Ecole n'engendre pas une mobilité parfaite, ce qui peut faire douter de son efficacité réelle comme déterminant de la mobilité sociale

§3 L'écart de l'accès aux diplômes subsiste entre les catégories sociales : si l'Ecole autorise la mobilité sociale, celle-ci reste inégale (doc 3, doc 1 : les immobiles)

§3 PCS en déclin et en essor créent de la mobilité structurelle ascendante... (doc1 et 4)

§4 ...mais aussi descendante (déclassement comme écart diplômés/emplois offerts) (cours, doc1, 3 et 4)

III) Enfin la famille joue également un rôle central dans les trajectoires de mobilité ascendante des enfants

§5 La socialisation et la transmission du capital culturel (cours)

§6 Les stratégies familiales (cours et doc 2)

§4 « Trop de diplômés » par rapport au nombre de places dévalorise le diplôme, donc son rendement baisse (Paradoxe d'Anderson), ce qui rend la mobilité plus difficile (déclassement comme écart diplômés/emplois offerts) (cours, doc1, 3 et 4)

2- ...cette institution n'est pas le seul déterminant de la mobilité sociale

21- La modification de la structure socioprofessionnelle a un impact sur la mobilité sociale

§5 Certaines PCS ont vu leurs effectifs régresser : 1, 2, 6, => mobilité contrainte (constats/explications pourquoi cette régression/illustrations = mise en relation des chiffres mobilité doc 1/structure doc 4)

§6 Les PCS dont les effectifs ont augmenté (idem)

22- La famille et la sphère privée ont un rôle important sur la mobilité sociale

§7 La socialisation familiale, l'origine sociale et la transmission du capital culturel (et liens avec les autres capitaux, doc3 élites scolaires)

§8 Les stratégies familiales (choix rationnels) et/ou les « volontés » individuelles (illustration dans le cas des migrations ou réussites paradoxales doc 2)