

**Première partie : Mobilisation des connaissances**

**Question 1 : En quoi les mesures protectionnistes peuvent-elles présenter des risques pour les producteurs ?**

Définition « mesures protectionnistes / protectionnisme »	/ 0,75	(BT et BNT, doctrine qui prône de protéger son marché national des concurrents internationaux / de favoriser les producteurs nationaux)
Définition « producteurs »	/ 0,25	(les entreprises, les offreurs)
Au moins deux risques bien explicités ( / 1) et illustrés ( / 1) parmi les 3 possibles *	/ 2	

\* moindre incitation à innover, renchérissement du coût des composants importés, si représailles, difficultés à exporter = perte de compétitivité prix et hors-prix par excès de protection

**Question 2 : Quelles distinctions peut-on établir entre la solidarité mécanique et la solidarité organique ?**

Définition de solidarité cohésion sociale	/ 0,5	(liens sociaux, « compter pour » / « compter sur »,
NB : les différences sont citées en début de paragraphe dans les affirmations. Elle ne sont pas en vrac dans les paragraphes.)		
Référence à Emile Durkheim	/ 0,5	
Au moins 3 distinctions explicitées ( / 1) et illustrées ( / 1) parmi les 9 possibles	/ 2	

- Individus semblables / complémentaires
- tradition / modernité
- prédominance conscience collective / prédominance conscience individuelle
- faible / forte division du travail
- faible / forte densité morale
- groupe > individu / individu > groupe
- communautarisme / individualisme
- droit repressif / restitutif
- en déclin / en essor

## Deuxième partie : Etude d'un document (4 points)

Vous présenterez le document puis vous comparerez l'évolution des exportations mondiales de marchandises avec celle du PIB mondial depuis 2005.

Compétence	Niveau d'exigence				Barèm
	Non	Plutôt non	Plutôt oui	Oui	
<p align="center"><b>Présenter le document</b></p> <p>Tableau statistique - « Titre » – OMC – 2013 – Champ : monde – – Unité (% de variation) – 5 Variables en lignes dont PIB et X – 2005 à 2012</p>	1-2 éléments présents <b>0</b>	3-4 éléments présents <b>0,25 à 0,5</b>	5-6 éléments présents <b>0,5 à 0,75</b>	7 éléments présents <b>1</b>	<b>1 pt</b>
Dont obligatoirement « titre », source, date					
<p align="center"><b>Sélectionner / manipuler des données statistiques pour répondre à la tâche</b></p> <p>Ⓢ Pensez à bien répondre à la tâche : <u>comparez l'évolution</u> des X et PIB mondial.</p> <p>Ⓢ Le document est en % de variation.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>De 2005 à 2012 le PIB mondial a augmenté moins vite que les X (presque 2 fois moins vite 777).</li> <li>Lors des années de croissance mondiale (variation positive du PIB mondial), les X croissent toujours plus vite que le PIB.</li> <li>Les X de produits manufacturés sont celles qui croissent le plus vite, 2 à 4 fois plus vite que le PIB.</li> <li>En 2009, année de récession mondiale, la contraction des X est 5 fois plus forte que le recul du PIB mondial.</li> <li>Ce constat est le plus marqué pour les X de produits manufacturés, les X mondiales les moins sensibles à la conjoncture sont celles des produits agricoles.</li> </ol>	Absence des éléments de réponse pertinents pour répondre à la tâche  <b>0</b>	Un tiers des éléments sont présents  <b>0,5 à 0,75</b>	La moitié des éléments de réponse sont présents  <b>1 à 1,5</b>	Au moins $\frac{3}{4}$ des éléments de réponse chiffrés permettent de répondre à la tâche.  <b>1,75 à 2</b>	<b>2 pts</b>
Pénalité si aucune ou trop peu de données jusqu'à -1 Pénalité si pas hiérarchisé du général au particulier -0,5					
<p align="center"><b>Le faire en fournissant une lecture correcte</b></p> <p>De 2005 à 2012, le PIB mondial a augmenté de 19%. De 2005 à 2012, la croissance mondiale était de 19%. <del>De 2005 à 2012, le PIB mondial était de 19%.</del> De 2005 à 2012, les exportations mondiales de marchandises ont cru de 36%. <del>En 2010, les exportations mondiales de produits manufacturés étaient de 18%.</del></p>	Absence de chiffres Ou erreur de lecture  <b>0</b>	Lecture sans reformulation  <b>0,25</b>	Une seule phrase bien construite  <b>0,5</b>	Plusieurs phrases bien construites (avec toutes les variables)  <b>0,75 à 1</b>	<b>1 pt</b>
<b>Bonus +0,25 777</b> : écarts en point de % ou coefficient multiplicateur					

### Partie 3 :

vous montrerez que l'école contribue à la cohésion sociale des individus

Il faut expliciter / illustrer COMMENT l'école agit dans la cohésion sociale, c'est-à-dire favorise l'intégration sociale des individus et crée des valeurs communes partagées

Instance d'intégration qui a pour fonction d'instruire et éduquer la jeunesse

Syn. favorise, participe

Etat d'une société avec des liens de solidarité nombreux et solides entre les individus et entre les groupes sociaux

#### Attentes essentielles :

Notions	<b>Notions</b> : liens sociaux, instances d'intégration (famille/école/travail/Etat/pairs/associations/etc.), sociabilité, SM et SO, individualisation / individualisme, intégration sociale, pauvreté, affiliation/désaffiliation, disqualification, exclusion.
Mécanismes	<b>Mécanismes</b> : fonctions de l'Ecole : Socialisation primaire ① et secondaire ②, facilite l'insertion professionnelle ③; accès à une culture commune ④; égalité des chances et méritocratie (sélection d'une élite) ⑤, massification scolaire ⑥, sociabilité/altérité avec les pairs ⑦, réseau social ⑧

#### Exploitation possible des documents :

<b>Doc 1</b>	C'est le niveau de diplôme qui illustre le rôle de l'Ecole dans ce document. Plus le diplôme délivré par l'Ecole est élevé, moins le risque de chômage et de précarité (emplois temporaires) est élevé : x% des diplômés du sup. 1 à 4 ans après l'obtention du diplôme sont au chômage contre 46,9% des non diplômés en France en 2012 (x 4). Même corrélation avec la précarité : moins on est diplômé, plus on est exposé aux emplois temporaires. Cf. mécanismes 2, 3, 5
<b>Doc 2</b>	Massification des études secondaires (lycée) en France depuis les années 1970. 20% des individus dans la génération des bacheliers en 1970 contre 77% en 2012 via la création des bac pro (1988), l'essor des bacheliers généraux et technologiques durant les années 1990 et celui des bacheliers professionnels en 2011 (passage bac. Pro de 4 à 3 ans). Cf. mécanismes 3, 4, 5, 6
<b>Doc 3</b>	Beaucoup d'éléments de cours sont donnés ou suggérés par ce document, le risque à éviter est de se contenter de la paraphrase. « place de plus en plus grande à l'école dans le processus de socialisation » Cf. mécanismes 1 et 2 « L'école est également le résultat d'un ensemble de projets, édifiés notamment par l'État, visant à édicter des normes sociales » « formation du citoyen », « nécessité de préparer à la vie active », « l'école se voit assigner des objectifs qui débordent et de loin la transmission de savoirs » « Cette « massification » de l'enseignement secondaire, entreprise à partir des années 1960, et de l'Université, à compter des années 1980, a pour effet de doubler la moyenne du temps passé à l'école depuis le début du siècle : soit 7,7 ans en 1901 contre plus de 14 ans aujourd'hui » Cf. mécanismes 2, 6

#### Ordre possible des § :

L'Ecole contribue à la CS car elle participe à la socialisation primaire (doc2 et 3)

L'Ecole contribue à la CS car elle participe à la socialisation secondaire + réseau social (doc2)

L'Ecole contribue à la CS car elle instruit / fournit une culture commune (doc3)

L'Ecole contribue à la CS car elle fournit des diplômes qui favorisent l'insertion professionnelle (doc1)

L'Ecole contribue à la CS car elle favoriserait l'égalité des chances (doc2)

#### Plan possible :

- I. L'école est d'abord une source directe de cohésion sociale...
  - A. par la socialisation primaire
  - B. par la socialisation primaire et secondaire dans les groupes de pairs
  - C. par la socialisation secondaire
- II. L'école est ensuite une condition favorisant la cohésion sociale...
  - A. en fournissant une culture commune aux membres de la société française (SM)
  - B. en favorisant l'insertion professionnelle qui est elle-même source de cohésion sociale (SO)
  - C. en favorisant l'égalité des chances qui est jugée importante par les individus dans les sociétés développées

Compétence	Indicateurs	Niveau d'exigence				
		Non	Plutôt non	Plutôt oui	Oui	
<b>Introduire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cadrage du sujet (au minimum définition(s) du/des mots clés)</li> <li>Reprise du sujet : pourquoi le sujet se pose</li> <li>Présentation de la démarche (annonce du plan ou des §)</li> </ul>	0 sur 3 ou erreur d'interprétation 0	1 sur 3 0,25 -	2 sur 3 0,25 +	3 sur 3 0,5	0
<b>Respecter le sujet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La tâche est respectée : le sens logique du sujet (pas de HS ou gros manque)</li> <li>Le mot ou les mots clefs du sujet sont correctement utilisés dans la copie</li> <li>La réponse est organisée en étapes cohérentes</li> </ul>	Le sujet est compris et traité : 0,25 à 0,5 Bonne utilisation des mots clés du sujet : 0,25 Démarche cohérente : 0,5 à 0,75				1
<b>Mettre en œuvre des séquences argumentatives pour répondre au sujet (\$AEI)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présence explicite d'une idée (affirmation) par séquence <u>reliée au sujet</u></li> <li>Explicitation de l'argument</li> <li>Présence d'une illustration</li> </ul> <b>Pénalités</b> : pour la simple récitation du cours, si § non visibles (alinéa) ou plusieurs idées par §.	1 point par AEI complet et pertinent (attente de 4 au moins) A : 0,25 E : 0,5 I : 0,25 <b>Bonus +0,25 à 0,5</b> par AEI complet-pertinent au-delà de 4				
<b>Mobiliser des connaissances en plus des notions du sujet pour répondre</b>	<b>Notions</b> : instances d'intégration (famille/école/travail/Etat/pairs/associations), sociabilité, SM et SO, individualisation, intégration sociale, réseau social, affiliation / désaffiliation, exclusion. <b>Mécanismes</b> : Socialisation primaire ① et secondaire ②, facilite l'insertion professionnelle ③; accès à une culture commune ④; égalité des chances et méritocratie (sélection d'une élite) ⑤, massification scolaire ⑥, sociabilité/altérité avec les pairs ⑦, construction d'un réseau social (grandes Ecoles) ⑧	Moins de 25% des attentes  0	De 25 à moins de 50% des attentes  0,5	De 50 à moins de 75% des attentes  1,5	Au moins 75% des attentes  2	
<b>Données statistiques pour permettre de répondre au sujet</b>	<b>Documents 1 et 2</b>  Bonne sélection et interprétation des données	0,5 point par document bien utilisé 0,25 pour utilisation incomplète ou simple paraphrase				1
<b>Utiliser le texte de façon pertinente</b>	<b>Document 3</b>  Sélection d'« extraits pertinents » Ne pas se limiter à la paraphrase					
<b>Conclure</b>	Bilan synthétique du raisonnement Réponse explicite au sujet	Absence de conclusion ou Simple reprise formelle du sujet 0	1 sur 2  0,25	2 sur 2 0,5 Ouverture 0,25+	0	