

Première partie : Mobilisation des connaissances (6 points)

1) Distinguez compétitivité prix et compétitivité hors-prix.

Définition / 0,5 : Compétitivité comme la capacité à gagner des parts de marché

Tâche : -

Affirmation / 0,5 : « distinguez » càd. mettre en évidence les seules différences

Explication / 1 : La compétitivité prix désigne la capacité d'une entreprise ou d'un État à proposer, à qualité équivalente, des prix plus bas que les concurrents.

Elle est tout d'abord liée aux coûts de production : en premier lieu, le coût du travail, mais aussi celui des consommations intermédiaires. Elle résulte aussi de la productivité des facteurs. Mais interviennent aussi d'autres éléments dans la compétitivité prix, tels que la politique de prix des entreprises (dumping...) et l'évolution du taux de change.

La compétitivité hors-prix désigne, quant à elle, la capacité à proposer, à prix équivalent, un produit mieux adapté à la demande, de meilleure qualité ou plus innovant notamment. Les principales sources de la compétitivité hors-prix sont la capacité de R&D et d'innovation, les efforts de qualité et d'image de marque et la réactivité face aux évolutions de la demande.

Illustration en duo / 1 : Dacia versus BMW, Wiko versus Iphone, H&M versus Hermès etc.

2) Présentez un mécanisme montrant que l'école contribue à l'intégration sociale des individus.

Affirmation École → intégration sociale

Définition « intégration sociale » comme résultat et/ou processus des individus qui ont des liens sociaux, qui sont affiliés socialement à/dans des groupes sociaux, cohésion sociale. / 0,75

Définition "école" comme instance d'intégration par l'instruction et l'éducation (transmissions savoirs, normes et valeurs) / 0,25

Explication* / 0,5 chaque (au moins 3, max. 1,5)

Illustration / 0,25 x 3 (max. 0,75)

*Au moins 3 parmi :

École => apprentissage du vivre ensemble => IS

École => accès à une culture commune => IS

École => socialisation primaire => IS

École => socialisation secondaire => IS

École => sociabilité => interconnaissance et solidarité => IS

École => diplôme => insertion professionnelle => IS

Deuxième partie : Étude d'un document (4 points)

Attentes	Critères de réussite	Non-Acquis	En cours d'acquisition	Acquis	
1- Présenter le document	Type document (courbe de Lorenz), « Titre », Source + date publication, dates données, variables (revenus, patrimoine), unité (% répartition)				1
2- Fournir une lecture correcte	Au moins une phrase précise et "parlante" dans le développement qui interprète chaque type de donnée (une pour revenus, une pour patrimoine).		Phrase robot		1
3*- Sélectionner et manipuler des données statistiques pour répondre à la tâche	Répondre à la tâche ("Comparez") Ni trop peu, ni trop de données Inég revenus < Inég patrimoine Bonus (0,25) : Petits calculs (CM, écarts), Bissectrice	1\$AI	2\$AI	3\$AI	1,5
4- Réponse organisée	Du général au particulier Regroupements pertinents § AI complets (A et I) et visibles (alinéa, retour à la ligne). Mots de liaison diversifiés Pas de HS				0,5

3* : L'élève fait des lectures directes et indirectes : Les 20% les moins riches détiennent 5% du revenu total / les 80% les plus riches détiennent 100% du patrimoine.

L'élève lit tantôt par les effectifs cumulés des ménages (les 50% les moins aisés des ménages détiennent 8% du patrimoine total), tantôt par les revenus / patrimoines cumulés (50% des revenus sont détenus par 70/30% des ménages).

Au moins 3 comparaisons rev/patrimoine :

- sur les déciles des plus pauvres,
- avec la médiane,
- sur les déciles des plus riches.

Lectures

En France en 2009, les 70% des ménages les moins aisés, détenaient 50% du revenu total, donc les 30% les plus aisés détenaient 50% du revenu total.