

## AP n°2 : Réussir la dissertation en SES (étapes 1, 4 et 5)

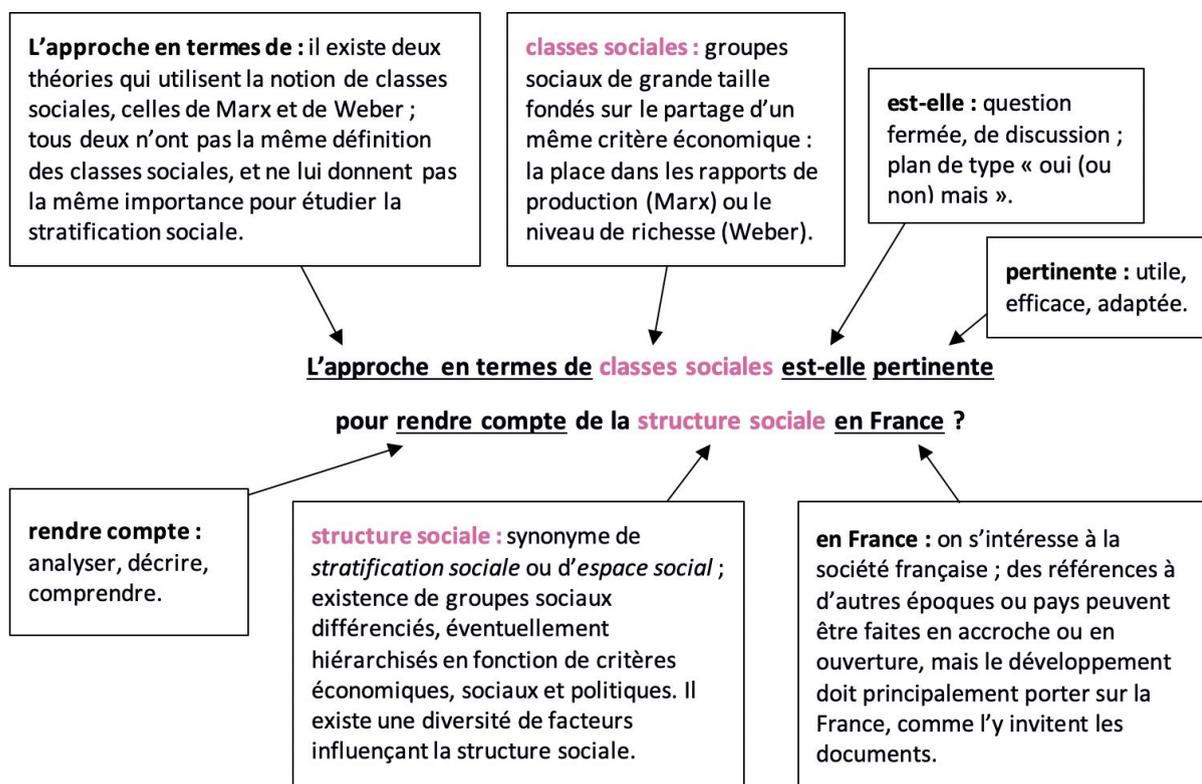
### Méthodologie guidée

B r o u i l l o n	Étape 1 - Analyser le sujet	15 minutes
	Étape 2 - Organiser ses connaissances (notions, mécanismes, exemples)	20 minutes
	Étape 3 - Étudier le dossier documentaire : extraire les informations en lien avec le sujet	40 minutes
	Étape 4 - Construire son plan détaillé	20 minutes
	Étape 5 - Rédiger l'introduction	30 minutes
C o p i e	Étape 6 - Rédiger les paragraphes AEI (Affirmer, Expliciter, Illustrer)	1h30 minutes
	Étape 7 - Rédiger la conclusion	10 minutes
	Marge + Relecture	15 minutes

### Étape 1 - Analyser le sujet

• **Pour analyser un sujet**, il faut repérer puis commenter chaque mot du sujet : les **notions clés du programme**, puis les verbes, adverbes et tout autre mot du sujet.

**Astuce** Enlevez ou remplacez par un synonyme les adverbes et verbes afin de sentir comment le sujet « bouge » sans ces mots.



• Il faut ensuite parvenir à rédiger une phrase synthétisant les éléments de réflexion et connaissances mobilisés lors de l'analyse mot à mot du sujet pour proposer un questionnement (qu'on appelle **une problématique**), au minimum une reformulation précisant comment on interprète le sujet et donc comment on va y répondre.

**Questionnement (ou problématique) :** « Les inégalités fondées sur la profession ou sur les ressources économiques justifient-elles (toujours) de décrire et étudier la société française à l'aide des (seules) classes sociales, ou doit-on compléter avec d'autres facteurs, voire s'en passer ? »

**APPLICATION**

1. Analysez le sujet suivant : Comment est structurée la société française ?
2. Proposez une problématique (provisoire).

**Etape 2 - Organiser ses connaissances (notions, mécanismes, exemples)**

- **Au brouillon**, après avoir analysé mot à mot le sujet afin de le reformuler sous forme de problématique opératoire pour construire son plan, il faut rassembler ses connaissances en lien avec le sujet.

**Astuce** Nous vous conseillons de trier vos connaissances selon qu'elles sont des notions/du vocabulaire, des mécanismes ou des exemples. Très souvent, ce travail a déjà été amorcé lors de l'analyse du sujet, il faut le compléter.

**Astuce** Dans un premier temps, vous pouvez noter TOUT ce qui vous passe par la tête et dans un second temps, RAYER ce qui n'est pas en lien avec le sujet.

- **Complétez le tableau suivant** pour rassembler vos connaissances sur le sujet de dissertation :

Notions	Mécanismes	Exemples
Structure sociale Classes sociales (Marx et Weber) PCS Rapports sociaux de genre Sexe Âge	Cycle de vie Tertiariation Salarisation Évolution du niveau des qualifications Féminisation Individualisation Évolution des distances inter- et intra-classes Identification subjective	Inégalités de revenus, de patrimoine, de loisirs et pratiques culturelles entre PCS. Inégalités d'espérance de vie. Inégalités femmes/hommes. Inégalités liées au lieu de résidence. Gilets jaunes.

**Étape 3 - Étudier le dossier documentaire : extraire les informations en lien avec le sujet**

- **Pour bien utiliser le dossier documentaire**, il est nécessaire de compléter les connaissances de cours avec les informations contenues dans les documents. Mais attention, il ne faut pas relever toutes les informations des documents, seulement celles en lien avec le sujet.

**Astuce** Pour ce faire, toujours au brouillon, nous vous conseillons de trier les informations dans un tableau sur le modèle suivant.

	Informations <u>en lien avec le sujet</u> (données statistiques, citations) <i>Ces informations pourront vous servir à affirmer, expliciter ou illustrer.</i>	Prolongements avec le cours ou lien entre les documents
Document 1	Le niveau de vie moyen augmente avec l'âge jusqu'à la fin de la vie active, puis diminue. Différence de 6 000 € par an entre le niveau de vie moyen des moins de 29 ans et celui des 50-64 ans.	La position dans le cycle de vie comme facteur de hiérarchisation de l'espace social : l'entrée dans la vie active entraîne une condition économique dégradée ; inégalités économiques entre les actifs et les retraités.
Document 2	Salaires des femmes globalement plus faibles que ceux des hommes : 10 % des femmes salariées ont un salaire supérieur à 3 091 € / 10 % des hommes ont un salaire supérieur à 3 926 €. Les inégalités de salaires sont moins fortes entre femmes qu'entre hommes : les 10 % de femmes	Le sexe comme facteur de hiérarchisation de l'espace social : les femmes connaissent des inégalités sur le marché du travail par rapport aux hommes. Articulation rapports sociaux de genre / rapports de classes.

	salariées avec les plus hauts salaires gagnent au moins 2,7 fois plus que les 10 % avec les salaires les plus faibles ; pour les hommes c'est 3,17 fois plus.	
Document 3	<p>Surmortalité des ouvriers par rapport aux cadres dans les accidents de la route, liée à des différences d'équipement automobile.</p> <p>Différence de comportement en fonction de la richesse (« corrélation entre la richesse, la puissance des voitures et le sentiment d'omnipotence »).</p> <p>Inégalité de traitement par la justice en fonction de la PCS : « À coût humain et circonstances aggravantes équivalents, les ouvriers et les employés écotent de jugements "négatifs" – c'est-à-dire supérieurs à la peine médiane, soit dix mois d'emprisonnement ferme dans le tribunal étudié – deux fois plus fréquemment que les cadres, professions intellectuelles et professions intermédiaires : 59,3 % pour les premiers, contre 31 % pour les seconds. »</p>	<p>Rôle du revenu comme facteur de hiérarchisation de l'espace social : les inégalités de revenus entraînent aussi des inégalités de conditions de vie et de santé.</p> <p>Inégalités de prestige ou d'accès à certaines ressources sociales et politiques (ici la justice) en fonction de son diplôme, de son revenu ou de sa profession, donc de sa classe sociale.</p>
Document 4	<p>Taux de chômage différents selon la PCS : cadres (3,4 %) et professions intermédiaires (5,1 %) relativement protégés, employés (9,9 %) et ouvriers (12,6 %) plus exposés. Après la crise de 2008, le taux de chômage des cadres a diminué un an plus tôt que pour les autres PCS.</p> <p>L'écart de taux de chômage entre cadres et ouvriers a légèrement augmenté entre 2008 et 2018, il passe environ de x3 à x4.</p>	<p>Rôle de la PCS, donc classe sociale, comme facteur de hiérarchisation de l'espace social : influence la qualité de l'insertion sur le marché du travail, le revenu.</p>

#### Étape 4 - Construire son plan détaillé

• **Le plan détaillé consiste à organiser au brouillon les arguments** permettant de « traiter le sujet, tout le sujet, rien que le sujet ». Il faut partir de son questionnement du sujet, des connaissances de cours et des informations extraites des documents. Il s'agit de rédiger des phrases suffisamment précises pour expliciter de quoi chaque partie, sous-partie ou paragraphe va traiter.

Dans une dissertation, on attend au minimum six paragraphes AEI qui doivent être organisés dans deux ou trois parties, avec ou sans sous-parties.

Plan à 2 niveaux	Plan à 2 niveaux	Plan à 3 niveaux
<p><b>I) Titre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §1 Affirmation</li> <li>• §2 Affirmation</li> <li>• §3 Affirmation</li> </ul> <p><b>II) Titre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §4 Affirmation</li> <li>• §5 Affirmation</li> <li>• §6 Affirmation</li> </ul>	<p><b>I) Titre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §1 Affirmation</li> <li>• §2 Affirmation</li> </ul> <p><b>II) Titre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §3 Affirmation</li> <li>• §4 Affirmation</li> </ul> <p><b>III) Titre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §5 Affirmation</li> <li>• §6 Affirmation</li> </ul>	<p><b>I) Titre</b></p> <p><u>A) Sous-titre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §1 Affirmation</li> <li>• §2 Affirmation</li> </ul> <p><u>B) Sous-titre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §3 Affirmation</li> <li>• §4 Affirmation</li> </ul> <p><b>II) Titre</b></p> <p><u>A) Sous-titre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §5 Affirmation</li> <li>• §6 Affirmation</li> </ul> <p><u>B) Sous-titre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §7 Affirmation</li> <li>• §8 Affirmation</li> </ul>

La construction du plan est un travail qui se fait rarement en un seul jet mais par tâtonnements successifs. Il ne faut pas hésiter à faire « bouger » son plan, c'est-à-dire déplacer des paragraphes, ajouter/enlever des paragraphes, reformuler ses titres, les inverser, etc.

- **Une fois que vous pensez votre plan terminé**, reprenez le sujet et vérifiez que chaque titre répond au sujet et que vos titres traitent tout le sujet.

**Astuce** Un bon plan est souvent construit autour de titres qui reprennent les mots clés du sujet.

### APPLICATION

Voici trois plans proposés pour le sujet de dissertation. Choisissez le meilleur plan, écartez les deux autres en justifiant pourquoi.

Plan 1 : <input type="checkbox"/> Accepté <input type="checkbox"/> Rejeté	Plan 2 : <input type="checkbox"/> Accepté <input type="checkbox"/> Rejeté	Plan 3 : <input type="checkbox"/> Accepté <input type="checkbox"/> Rejeté
<p><b>I) Qu'est-ce qu'une classe sociale ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §1 Selon Marx</li> <li>• §2 Selon Weber</li> </ul> <p><b>II) L'approche en termes de classes sociales est toujours pertinente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §3 L'importance du diplôme, du revenu et de la profession</li> <li>• §4 Les écarts entre groupes sociaux se sont creusés</li> </ul> <p><b>III) ... mais il existe d'autres facteurs de hiérarchisation sociale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §5 Le sexe</li> <li>• §6 L'âge</li> <li>• §7 Le lieu de résidence</li> </ul>	<p><b>I) L'approche en termes de classes est moins pertinente...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §1 Les inégalités en fonction de l'âge</li> <li>• §2 Les inégalités en fonction du sexe</li> </ul> <p><b>II) ... mais permet quand même de rendre compte de la hiérarchisation de la structure sociale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §3 Les différences de modes de vie entre classes sociales</li> <li>• §4 Les inégalités face au chômage entre les classes sociales</li> </ul>	<p><b>I) L'approche en termes de classes est moins pertinente pour décrire la société française...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §1 Des groupes professionnels hétérogènes</li> <li>• §2 L'identification subjective aux classes sociales diminue</li> <li>• §3 Il existe d'autres facteurs de hiérarchisation sociale</li> </ul> <p><b>II) ... mais permet quand même de rendre compte de la structure sociale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §4 Les inégalités économiques en fonction de la profession</li> <li>• §5 Les différences de modes de vie entre professions</li> <li>• §6 L'articulation avec les rapports de genre</li> </ul>

### Étape 5 - Rédiger l'introduction

- **L'introduction**, quels que soient le sujet ou la discipline, est composée de cinq éléments incontournables, répartis en trois paragraphes (avec un retour à la ligne à chaque fois) :

**1<sup>er</sup> paragraphe** : présentation du sujet (accroche ou mise en contexte) ;

**2<sup>e</sup> paragraphe** :

- définition brève des notions du sujet ;

- questionnement du sujet (résume la phase de questionnement > **Étape 1**) ;

- annonce de la problématique qui indique comment le sujet est interprété (et qui découle de la phase de questionnement > **Étape 1**) ;

**3<sup>e</sup> paragraphe** : annonce des grands axes du plan.

L'accroche est facultative. Attention aux mauvaises accroches du type : « De tout temps, l'Homme... » Mieux vaut pas d'accroche qu'une mauvaise accroche !

**Astuce** En SES, l'accroche est souvent une référence à l'actualité ou, par défaut, une citation/une donnée que vous prenez dans le dossier documentaire (sans développer).

**Astuce** La problématique n'est pas forcément formulée sous forme de question. Elle peut se présenter ainsi : « Nous voulons démontrer que... » ou « Répondre à ce sujet nécessite de montrer que... et que... ».

- **Repérez les points forts et les points faibles** de l'introduction suivante écrite par un élève, puis proposez des améliorations.

« Il y a une lutte des classes, évidemment, mais c'est ma classe, la classe des riches, qui mène la lutte, et nous sommes en train de la gagner », a déclaré le milliardaire américain Warren Buffet en 2005.

Les classes sociales sont des groupes sociaux de grande taille fondés sur le partage d'un même critère économique. Pour Karl Marx, il existe une lutte des classes alors que Max Weber définit les classes sociales par leur niveau de richesse. Pour répondre au sujet, nous allons comparer les classes sociales chez Marx et chez Weber.

- **Rayez les accroches maladroites** dans la liste ci-dessous en justifiant pourquoi, puis choisissez celle qui a votre préférence en justifiant également pourquoi.

- a) La notion de classes sociales est utilisée depuis le 19<sup>e</sup> siècle, mais tous les sociologues ne la définissent pas de la même façon.
- b) « Tous les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent se fonder que sur l'utilité commune », dit la Déclaration universelle des droits de l'homme.
- c) Plusieurs études montrent que la profession ou le revenu entraînent de fortes inégalités de santé et d'espérance de vie.

- **Choisissez une citation ou une donnée** extraite d'un des quatre documents pour formuler votre accroche.

- **Rédigez l'introduction** du sujet de dissertation en suivant le guide proposé.

## Étape 6 - Rédiger les paragraphes AEI (Affirmer, Expliciter, Illustrer)

- ▶ Fiche méthode n° 1 p. 370 *Construire une argumentation*

- **Voici un paragraphe d'élève** sur le sujet de dissertation. Repérez les points forts et les points faibles de ce paragraphe, puis proposez des améliorations.

### §6 L'articulation avec les rapports de genre

Les rapports de genre s'articulent avec les classes sociales mais ne les font pas disparaître. Il existe des inégalités économiques entre femmes ; les 10 % de femmes avec les plus hauts salaires gagnent au moins 2,7 fois plus que les 10 % de femmes avec les plus bas salaires. Les femmes avec les plus hauts salaires parviennent à concilier vie professionnelle et vie familiale en payant des services à domicile (gardes d'enfants, ménage, etc.), mais les femmes les plus pauvres ne le peuvent pas et ont plus de difficultés. Les écarts de revenu entre femmes sont beaucoup plus importants que les écarts de revenu entre femmes et hommes, et les inégalités entre femmes liées à leur profession ou leur diplôme sont plus importantes qu'entre hommes et femmes.

**Astuce** Vérifiez qu'il y a bien une affirmation, une explicitation et une illustration en lien avec l'affirmation dans ce paragraphe.

**Astuce** Les mots de liaison sont-ils assez nombreux et diversifiés ?

• **Rédigez le deuxième paragraphe AEI** du sujet de dissertation : « §2 L'identification subjective aux classes sociales diminue. »

## Étape 7 - Rédiger la conclusion

• **Toute conclusion**, quels que soient l'exercice et la discipline, est composée de deux éléments incontournables : le bilan du raisonnement et la réponse explicite à la problématique/au sujet.

Facultatif : une ouverture.

Attention aux mauvaises ouvertures du type : « On peut se demander si un jour, l'Homme... ».

Mieux vaut pas d'ouverture qu'une mauvaise ouverture !

**Astuce** Pour rédiger le bilan du raisonnement il suffit de reprendre les titres de ses sous-parties ou les affirmations de ses paragraphes. Puis d'une phrase on répond à la question. Enfin, si l'on est inspiré, on rédige une question en guise d'ouverture.

**Astuce** Très souvent la question d'ouverture porte sur un sujet ou chapitre proche de celui traité.

• **Rédigez le bilan du raisonnement** en partant du plan sélectionné à l'étape 4 :

### I) L'approche en termes de classes est moins pertinente pour décrire la société française...

§1 Des groupes professionnels hétérogènes

§2 L'identification subjective aux classes sociales diminue

§3 Il existe d'autres facteurs de hiérarchisation sociale

### II) ... mais permet quand même de rendre compte de la structure sociale

§4 Les inégalités économiques en fonction de la profession

§5 Les différences de modes de vie entre professions

§6 L'articulation avec les rapports de genre

• **Rayez les ouvertures maladroites** dans la liste ci-dessous en justifiant pourquoi, puis choisissez celle qui a votre préférence en justifiant également pourquoi.

- a) On peut se demander si les classes sociales continueront d'exister dans les prochaines années.
- b) L'existence des classes sociales est-elle compatible avec la justice sociale ?
- c) L'existence des classes sociales a-t-elle une influence sur la mobilité sociale ?
- d) Sous l'effet de la mondialisation et du progrès technique, la polarisation des emplois va-t-elle renforcer ou affaiblir le sentiment d'appartenance à une classe sociale ?

## APPLICATION

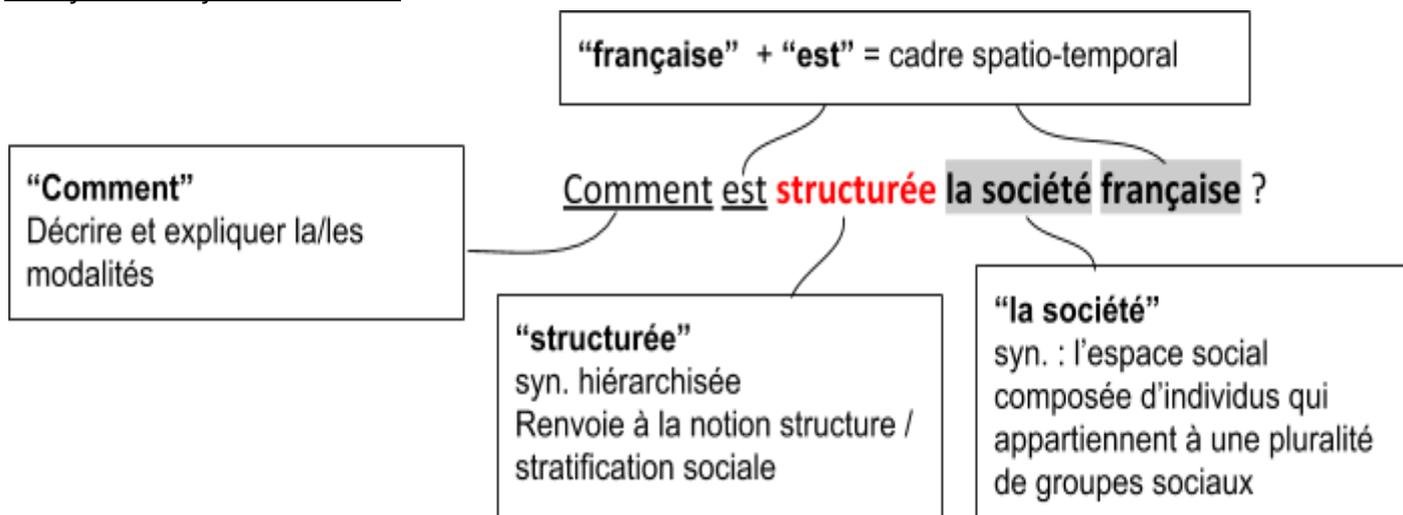
**Proposez une question d'ouverture** sur le sujet de dissertation.

## Éléments de correction de l'AP2 : Réussir la dissertation de SES (étapes 1 et 4)

### Étape 1 - Analyser le sujet

#### Application

#### Analyse du sujet mot-à-mot



Questionnement/problématique : Nous allons expliquer les différentes façons possibles de décrire et représenter la / les hiérarchies de la société française, c'est-à-dire montrer comment les individus et les groupes sociaux qui composent l'espace social sont enchevêtrés de façon plus ou moins inégalitaires selon divers critères socio-économiques.

### Étape 4 - Construire son plan détaillé

Sujet débat qui impose un plan en 2 ou 3 parties du type "oui, mais non" ou "non, mais oui".

Plan 1 : Rejeté	Plan 2 : Rejeté	Plan 3 : Accepté
<p><b>I) Qu'est-ce qu'une classe sociale ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §1 Selon Marx</li> <li>• §2 Selon Weber</li> </ul> <p><b>II) L'approche en termes de classes sociales est toujours pertinente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §3 L'importance du diplôme, du revenu et de la profession</li> <li>• §4 Les écarts entre groupes sociaux se sont creusés</li> </ul> <p><b>III) ... mais il existe d'autres facteurs de hiérarchisation sociale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §5 Le sexe</li> <li>• §6 L'âge</li> <li>• §7 Le lieu de résidence</li> </ul>	<p><b>I) L'approche en termes de classes est moins pertinente...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §1 Les inégalités en fonction de l'âge</li> <li>• §2 Les inégalités en fonction du sexe</li> </ul> <p><b>II) ... mais permet quand même de rendre compte de la hiérarchisation de la structure sociale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §3 Les différences de modes de vie entre classes sociales</li> <li>• §4 Les inégalités face au chômage entre les classes sociales</li> </ul>	<p><b>I) L'approche en termes de classes est moins pertinente pour décrire la société française...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §1 Des groupes professionnels hétérogènes</li> <li>• §2 L'identification subjective aux classes sociales diminue</li> <li>• §3 Il existe d'autres facteurs de hiérarchisation sociale</li> </ul> <p><b>II) ... mais permet quand même de rendre compte de la structure sociale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §4 Les inégalités économiques en fonction de la profession</li> <li>• §5 Les différences de modes de vie entre professions</li> <li>• §6 L'articulation avec les rapports de genre</li> </ul>
<p>Le I) est hors sujet car en tant que tel il se contente d'énumérer des connaissances sans répondre au sujet. Ensuite ok "oui, mais non". Les connaissances du I) sont à utiliser dans l'intro et à l'intérieur des §.</p>	<p>Ce plan propose un paragraphe par document sans connaissances supplémentaires, et il comporte seulement 4§ au lieu de 6 minimum en dissertation.</p>	<p>Plan "non, mais oui" avec 6§ qui permettent de couvrir tout le sujet mais rien que le sujet.</p>

## Étape 5 - Rédiger l'introduction

- Repérez les points forts et les points faibles de l'introduction suivante écrite par un élève, puis proposez des améliorations.

Accroche ✓	« Il y a une lutte des classes, évidemment, mais c'est ma classe, la classe des riches, qui mène la lutte, et nous sommes en train de la gagner », a déclaré le milliardaire américain Warren Buffet en 2005.	Il manque la présentation du sujet ou le lien entre l'accroche et le sujet.
Déf° "classes sociales" ✓	Les classes sociales sont des groupes sociaux de grande taille fondés sur le partage d'un même critère économique. Pour Karl Marx, il existe une lutte des classes alors que Max Weber définit les classes sociales par leur niveau de richesse.	Il manque l'analyse du sujet et l'annonce de la problématique (questionnement).
Annonce plan	Pour répondre au sujet, nous allons comparer les classes sociales chez Marx et chez Weber.	Le plan proposé ne répond pas à tout le sujet, il est trop étroit.

- Rayez les accroches maladroites dans la liste ci-dessous en justifiant pourquoi, puis choisissez celle qui a votre préférence en justifiant également pourquoi.

~~d) La notion de classes sociales est utilisée depuis le 19<sup>e</sup> siècle, mais tous les sociologues ne la définissent pas de la même façon.~~

Accroche trop vague (quels sociologues ?)

~~e) « Tous les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent se fonder que sur l'utilité commune », dit la Déclaration universelle des droits de l'homme.~~

Accroche passe-partout trop vaste et vague et trop éloignée du sujet.

f) Plusieurs études montrent que la profession ou le revenu entraînent de fortes inégalités de santé et d'espérance de vie.

Accroche précise et "interpellante" qui permet ensuite de présenter le sujet puisque la profession et le revenu sont deux variables économiques qui peuvent fonder les classes sociales. Si des inégalités d'espérance de vie existent selon la profession ou le revenu, c'est que les classes sociales (réelles ou nominales ?) seraient une prisme toujours pertinent.

- Choisissez une citation ou une donnée extraite d'un des quatre documents pour formuler votre accroche.

"On constate que les inégalités de niveau de vie sont très corrélées à l'âge, les 50-64 ans étant plus aisés que les 18-29 ans. Cette inégalité est-elle le signe d'une disparition des inégalités fondées sur la classe sociale ?"

- Rédigez l'introduction du sujet de dissertation en suivant le guide proposé.

On constate de plus en plus que les inégalités de niveau de vie sont très corrélées à l'âge, les 50-64 ans étant plus aisés que les 18-29 ans. Cette inégalité est-elle le signe d'une disparition des inégalités fondées sur la classe sociale ?

Les classes sociales sont des groupes sociaux de grande taille fondés sur le partage d'un même critère économique. Pour Karl Marx, les sociétés capitalistes du 19<sup>e</sup> siècle étaient divisées en classes, en lutte pour défendre leurs intérêts irréductibles, alors que Max Weber concevait plutôt les classes sociales comme un outil possible parmi d'autres pour hiérarchiser les individus selon leur niveau de richesse. Nous allons nous demander si les inégalités fondées sur la profession ou sur les ressources économiques justifient (toujours) de décrire et étudier la société française à l'aide des classes sociales, et elles seules, ou s'il faut les abandonner ou les compléter avec d'autres analyses pour appréhender l'espace social français contemporain.

Pour répondre, nous allons montrer d'abord que la dynamique des inégalités rend l'approche en termes de classes sociales moins pertinente pour décrire la société française contemporaine, puis, ensuite, que cependant le prisme des classes sociales permet encore de rendre compte de certains aspects de l'espace social, d'autant plus si on les combine avec d'autres variables.