

Numéro  
d'inscription

--	--	--	--

interENS

Numéro  
de table

--	--	--	--	--

Né(e) le

03 09 2003

Nom : [REDACTED]

Prénom : [REDACTED]

125

Emplacement  
QR Code

Filière : SES

EC2: 3,25/6  
EC3: 6,75/10

Session : 2023-2-1

Épreuve de : SES

Consignes

- Remplir soigneusement l'en-tête de chaque feuille avant de commencer à composer
- Rédiger avec un stylo non effaçable bleu ou noir
- Ne rien écrire dans les marges (gauche et droite)
- Numérotter chaque page (cadre en bas à droite)
- Placer les feuilles A3 ouvertes, dans le même sens et dans l'ordre

## Épreuve composée

### Première partie : Mobilisation des connaissances

9,5/4

Karl Marx est un grand ~~sociologue~~ et économiste qui définit les classes sociales ou groupes sociaux selon deux critères de regroupement qui sont ~~contraire~~ à ceux proposés par un autre sociologue sur la lutte des classes, Max Weber, qui lui, définit les caractéristiques des sociétés selon trois critères relevant de l'ordre économique (capitalisme), de l'ordre culturel (prestige) et de l'ordre politique (parties au sein du groupe). (A) La première caractéristique des classes sociales chez Karl Marx est le capitalisme. (E) C'est-à-dire celui qui possède le capital (les machines) et qui tire son revenu du profit de l'entreprise en faisant produire par autrui. (I) Comme par exemple, le chef d'entreprise ou dans un modèle paternaliste un patron.

(A) La seconde caractéristique des classes sociales chez Karl Marx est le prolétariat. (E) C'est-à-dire que un proléttaire c'est celui qui vend sa seule force de travail pour gagner son revenu. (I) Comme par exemple, le fonds où le travail se fait essentiellement à la chaîne. Dans la théorie de Karl Marx, c'est les capitalistes ce sont

qui exercent un pouvoir ou une influence sur les prolétaires afin de maximiser la plus value, c'est donc les capitalistes qui exploitent et les prolétaires qui sont exploités.

## Deuxième partie : étude d'un document 0,75/2

i) On remarque que les sources de la croissance économique sont divergentes selon les pays. D'après une étude de l'OCDE, en 2017, l'Allemagne et les Etats-Unis présentent comme source de croissance économique, un facteur travail important qui contribue beaucoup à la variation du PIB en 2015. En effet, l'Allemagne présente 0,7 points de pourcentage en facteur travail (soit 1,7 % du PIB en 2015, de même pour les Etats-Unis qui présentent 1,4 points de pourcentage soit 2,5 % du PIB en 2015). Or, la France se différencie avec un capital en TIC / Technologies de l'information et de la communication de 0,3 points de pourcentage soit 0,7 % du PIB en 2015. Ainsi que pour la Corée du Sud qui se distingue comme source de croissance économique, un capital hors TIC avec 1,2 points de pourcentage soit 2,6 % du PIB en 2015.

oral

2) En effet, comme observé précédemment, selon les pays la croissance économique n'a pas la même origine, que ce soit à cause du facteur travail, du facteur capital ou de la productivité globale des facteurs. Les sources divergent. Les bien dotations factorielles jouent également un rôle important car elles permettent la spécialisation du pays dans un domaine et donc de l'essor des exportations et des importations qui favorise la croissance économique.

Pour la France et l'Allemagne, c'est principalement la productivité globale des facteurs qui ~~pondre~~ perte au PIB, pour la France, 0,4 points de pourcentage sur 1,1% du PIB, on peut supposer une forte demande de qualification et donc de capacité à innover et à augmenter la productivité.

De même pour l'Allemagne, 0,8 points de pourcentage en productivité globale des facteurs (PGF) ~~sur le PIB de 1,7%~~, soit le double (1/2). Au contraire pour la Corée du Sud,

sa source majeure de croissance économique, c'est le facteur capital ~~bon~~ TIC avec 1,2 point de pourcentage sur un PIB de 2,6%. Soit 1 demi ~~point~~ sur la part du PIB, on peut sugger un investissement ou une productivité important et donc logiquement un investissement dans la recherche et le développement (R&D). Et en définitive, ~~des~~ les États-Unis où le facteur travail ~~explique~~ mais quant 13/4 ~~du PIB~~ avec 1,4 points de pourcentage sur 2,5% du PIB, on suppose également une haute qualification des travailleurs.

continuité  
quantitative  
du secteur L  
et non de sa  
qualité → PGF.

Troisième partie : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire

Il faut essayer de cerner le sujet AVANT l'annonce de la PBLP [Ce sujet implique de montrer que la démocratisation de l'école, c'est-à-dire l'égalisation du taux de scolarisation et l'égalisation du taux d'accès à un diplôme, en permettant l'égalité des chances, à bas est inachevé]. Certes ~~depuis~~ les lois Jules Ferry rendant obligatoire l'école de 6 à 15 ans ont permis une marginalisation de l'école notamment avec la mixité fille / garçon qui n'est plus un critère fondamental des inégalités, elle reste particulièrement complète. Effectivement, on observe maintenant ~~l'essor~~ des inégalités entre les origines sociales qui ont une influence sur la scolarisation des élèves notamment avec le maintien ~~de~~ groupes d'instances de la famille. Annonce plan ?

(A) L'origine sociale est la principale cause de cette démocratisation incomplète. En effet, selon que l'~~on~~ aient d'une origine sociale défavorisée ou favorisée, se répercute sur le parcours scolaire.

D'après le principe de reproduction sociale, un enfant issue d'une origine sociale favorisée aura tendance à se tourner vers de longues études contrairement à un enfant ~~issue~~ d'origine sociale défavorisée qui va ~~privilégier~~ les études courtes. (I) Comme (DOC 1) par exemple, d'après le MENJ, en 2018, en France, on observe une répartition des élèves du second degré selon l'origine sociale très déséquilibrée. En 2018, 33,6% des élèves ~~vont~~ d'origines sociales très favorisées, ~~mais~~ une médiocre et terminale générale contre 25,4% des élèves issues de milieu défavorisé. De même pour des formations Bac pro où 55,4% des élèves d'origine sociale défavorisé la ~~mais~~ contre 7,2% des élèves issues d'origine sociale très favorisée. Il faut que tu explicites en quoi Bac Pro ≠ 1<sup>re</sup> Gen termes de réussite

Numéro  
d'inscription

--	--	--	--

Nom : \_\_\_\_\_

Numéro  
de table

--	--	--	--

Prénom : \_\_\_\_\_

Né(e) le

--	--	--	--

Emplacement  
QR Code

Filière :

Session :

Épreuve de :

## Consignes

- Remplir soigneusement l'en-tête de chaque feuille avant de commencer à composer
- Rédiger avec un stylo non effaçable bleu ou noir
- Ne rien écrire dans les marges (gauche et droite)
- Numéroter chaque page (cadre en bas à droite)
- Placer les feuilles A3 ouvertes, dans le même sens et dans l'ordre

3<sup>e</sup>me partie : suite.

Remarques page 8

82 1) Le niveau de diplômes des parents est également en cause.  
 (E) Plus le niveau d'étude est important, plus le diplôme, et donc à qui? la profession, l'est aussi. Cela va accroître leur capital culturel explicite comment! et va permettre à l'enfant de poursuivre les traces de ses parents. (I) D'après l'INSEE, en 2016, parmi les personnes âgées de 25 à 79 ans dont les parents sont cadres ou professions intermédiaires, 67,2% sont diplômés du supérieur ou étudiants, contre seulement 38,4%. sont diplômés du supérieur ou étudiants en étant des enfants d'ouvriers ou d'employés, soit 30 points de moins.

3 3) De plus les stratégies familiales accentuent ces inégalités. En effet les familles ont parfois des stratégies afin de permettre à leurs enfants de bénéficier de la meilleure scolarité, pour cela les parents utilisent leur capital culturel, soit économique, soit social ou culturel (cercle de connaissance, contacts). (I) Comme par exemple à choix de contourner le déclassement de la carte scolaire soit par la mise en place (nécessite beaucoup de capital économique), soit par la délocalisation du domicile dans un quartier de l'autre ville.

avec une meilleure réputation ou bien la demande d'une option rare qui se trouve que dans un certains établissement (lycée ou collège) spécifiques. De plus, d'après le CNESco, en 2018 en France à Paris, 63% des élèves de PCS défavorisé sont dans un collège public contre 0,3% dans des collèges privés soit quasiment 59,7 points de moins, d'où l'importance du capital culturel et économique.

34 (A) En définitive, les investissements familiaux jouent part à qui engendre l'aboutissement de la ségrégation scolaire. Effectivement, que cela soit intentionnel ou non, durant la socialisation primaire et secondaire, l'enfant va être exposé au mode de vie de ses parents. Si ces parents sont relativement aisés et donc d'un milieu favorisé, cela va susciter un mode de vie plutôt distingué et donc au fur et à mesure de sa socialisation il va s'imprégner et adopter des pratiques propres au son milieu naturelles.

De ce fait les parents ont, pourtant tendance à justifier ces pratiques et donc vont avoir recours à des stratégies.

(I) L'inscription à une bibliothèque qui va faciliter la lecture et l'aventure d'esprit critique ou non, ou la présence d'une jeune fille au pain généralement émarginer va permettre l'apprentissage d'une nouvelle langue, des pratiques permettant l'anglaisage du vocabulaire de l'enfant et de le préparer au mieux pour son entrée dans la société.

~~En conclusion~~, ces facteurs <sup>oral</sup> là sont la cause d'une démocratisation de l'école inachevée, ces facteurs vont accroître les inégalités et donc négliger le principe d'égalité des chances ainsi que causer une seigneurisation scolaire déjà bien présente dans les milieux scolaires.

clés  
détails  
quand?

votre lecture !

Le mot démocratisation  
est au cœur du sujet n°1  
pas assez utilisé (peulement)

diplômes

précisez lesquelles !

Ente d'écrire "et donc" et à la place donne des détails intermédiaires afin que les explications soient + précises.

Remarques →

- les apprentissages scolaires.

EC3 prometteuse, qq. réglages suffisent à te faire passer du AB à B voire TB.

- En intro, il faut TJRS amener / présenter le sujet et annoncer son plan.
-  à la lecture des % de répartition.  
Doc 1 par ex :

~~faux~~ ~~33,6%~~ des élèves d'os far. sont en 1G.  
juste 33,6% des élèves en 1G sont d'os très far.

- Dans tes § AEI, tes E. sont presque tjs incomplets / imprecis car tu ne détailles pas assez, à la place tu écris "et donc" !  
voir par ex. mes remarques sur le § 4.

Compétence	Indicateurs	Niveau d'exigence			
		Non	Plutôt non	Plutôt oui	Oui
Introduire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cadrage du sujet (au minimum définition(s) du/des mots clés) <b>OK</b></li> <li>Reprise du sujet : pourquoi le sujet se pose <b>✓</b></li> <li>Présentation de la démarche (annonce du plan ou des §) <b>✗</b></li> </ul>	0 sur 3 ou erreur d'interprétation 0	1 sur 3 0,25 -	2 sur 3 0,25 +	3 sur 3 0,5 0,5
Respecter le sujet	<ul style="list-style-type: none"> <li>La tâche est respectée (sens logique) : pas de HS ou de gros manque <b>✓</b></li> <li>Le mot ou les mots clefs du sujet sont correctement utilisés dans la copie <b>OK</b></li> <li>La réponse est organisée en étapes cohérentes <b>✓</b></li> </ul>	Le sujet est compris et traité : 0,25 à 0,5 Bonne utilisation des mots clés du sujet : 0,25 - Démarche cohérente : 0,5 à 0,75			1,5
Mettre en œuvre des séquences argumentatives pour répondre au sujet (SAE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présence explicite d'une idée (affirmation) par séquence reliée au sujet <b>OK</b></li> <li>Explication de l'argument</li> <li>Présence d'une illustration</li> </ul>	1 point par AEJ complet et pertinent (attente de 4 au moins)			4
Mobiliser des connaissances en plus des notions du sujet pour répondre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pénalités : pour la simple récitation du cours, si § non visibles (alinéa) ou plusieurs idées par §.</li> </ul>				
Données statistiques pour répondre au sujet	<p><b>Notions :</b> Société démocratique, Égalité des chances, Taux de scolarisation, Taux d'accès au diplôme, Capital culturel, Investissements familiaux, <u>stratégies favorisant la scolarisation</u>, <u>Mécanismes</u> : Massification scolaire, Démocratisation scolaire, Démocratisation ségrégative</p> <p>0,5 point par document bien utilisé (bonne sélection et interprétation des données)</p> <p>0,25 pour utilisation incomplète ou simple paraphrase</p>				
Conclure	<p><b>excellatif</b></p> <p>Bilan synthétique du raisonnement</p> <p>Réponse explicite au sujet ✓</p>	Absence de conclusion ou Simple reprise formelle du sujet 0	1 sur 2 0,25 +	2 sur 2 0,5	Ouverture 0,25+

675  
No