

Ch2 / Dossier 4 / Doc4 / Q3

En fonction de leur origine sociale, les individus ont en moyenne une réussite scolaire plus ou moins bonne. En même temps, leurs motivations sont affectées par l'origine sociale : les coûts socio-économiques d'une année de scolarité supplémentaire tendent à croître à mesure que la classe sociale est plus basse ; en outre, les avantages anticipés d'un supplément de scolarité tendent à être perçus comme d'autant plus faibles que la classe sociale est plus basse (en effet, un individu de classe basse atteint plus vite le niveau scolaire lui permettant d'espérer un statut social supérieur à celui de sa famille d'origine) ; enfin, le risque encouru à s'engager dans un investissement scolaire varie avec la classe sociale. [...] Etant donné que le système scolaire propose aux individus une suite d'orientations au cours de leur carrière scolaire, il en résulte que l'effet des différences de motivation est multiplicatif. La conclusion est claire : la différence dans l'appréciation des risques, des coûts et des avantages est la principale cause des inégalités scolaires.

Citations extraites de : Raymond Boudon, « Les causes de l'inégalité des chances scolaires », Commentaire n°51, 1990
R. Boudon & F. Bourricaud, Dictionnaire critique de la sociologie, 1982

	Milieux populaires	Milieux favorisés
Bénéfices anticipés	-	+
Coûts anticipés	+	-
Risques	+	-
RESUME	Surestiment les coûts et les risques et sous-estiment les bénéfices	Sous-estiment les coûts et les risques et surestiment les bénéfices
CHOIX D'ORIENTATION	Etudes courtes	Etudes longues

Ch2 / Dossier 4 / Doc4 / Q3

En fonction de leur origine sociale, les individus ont en moyenne une réussite scolaire plus ou moins bonne. En même temps, leurs motivations sont affectées par l'origine sociale : les coûts socio-économiques d'une année de scolarité supplémentaire tendent à croître à mesure que la classe sociale est plus basse ; en outre, les avantages anticipés d'un supplément de scolarité tendent à être perçus comme d'autant plus faibles que la classe sociale est plus basse (en effet, un individu de classe basse atteint plus vite le niveau scolaire lui permettant d'espérer un statut social supérieur à celui de sa famille d'origine) ; enfin, le risque encouru à s'engager dans un investissement scolaire varie avec la classe sociale. [...] Etant donné que le système scolaire propose aux individus une suite d'orientations au cours de leur carrière scolaire, il en résulte que l'effet des différences de motivation est multiplicatif. La conclusion est claire : la différence dans l'appréciation des risques, des coûts et des avantages est la principale cause des inégalités scolaires.

Citations extraites de : Raymond Boudon, « Les causes de l'inégalité des chances scolaires », Commentaire n°51, 1990
R. Boudon & F. Bourricaud, Dictionnaire critique de la sociologie, 1982

	Milieux populaires	Milieux favorisés
Bénéfices anticipés	-	+
Coûts anticipés	+	-
Risques	+	-
RESUME	Surestiment les coûts et les risques et sous-estiment les bénéfices	Sous-estiment les coûts et les risques et surestiment les bénéfices
CHOIX D'ORIENTATION	Etudes courtes	Etudes longues

Ch2 / Dossier 4 / Doc4 / Q3

En fonction de leur origine sociale, les individus ont en moyenne une réussite scolaire plus ou moins bonne. En même temps, leurs motivations sont affectées par l'origine sociale : les coûts socio-économiques d'une année de scolarité supplémentaire tendent à croître à mesure que la classe sociale est plus basse ; en outre, les avantages anticipés d'un supplément de scolarité tendent à être perçus comme d'autant plus faibles que la classe sociale est plus basse (en effet, un individu de classe basse atteint plus vite le niveau scolaire lui permettant d'espérer un statut social supérieur à celui de sa famille d'origine) ; enfin, le risque encouru à s'engager dans un investissement scolaire varie avec la classe sociale. [...] Etant donné que le système scolaire propose aux individus une suite d'orientations au cours de leur carrière scolaire, il en résulte que l'effet des différences de motivation est multiplicatif. La conclusion est claire : la différence dans l'appréciation des risques, des coûts et des avantages est la principale cause des inégalités scolaires.

Citations extraites de : Raymond Boudon, « Les causes de l'inégalité des chances scolaires », Commentaire n°51, 1990
R. Boudon & F. Bourricaud, Dictionnaire critique de la sociologie, 1982

	Milieux populaires	Milieux favorisés
Bénéfices anticipés	-	+
Coûts anticipés	+	-
Risques	+	-
RESUME	Surestiment les coûts et les risques et sous-estiment les bénéfices	Sous-estiment les coûts et les risques et surestiment les bénéfices
CHOIX D'ORIENTATION	Etudes courtes	Etudes longues