

Lycée Fustel, Strasbourg

BACCALAUREAT BLANC

Mars 2014

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

L'usage de la calculatrice est strictement interdit

Attention !

- ① Les épreuves d'enseignement obligatoire et d'enseignement de spécialité (Economie Approfondie ou Sciences Sociales et Politiques) doivent impérativement être rédigées sur des copies distinctes.
- ② Sur vos copies, indiquez obligatoirement votre classe et un pseudonyme de votre choix (Tronc commun et Spécialité).

Le candidat traitera au choix soit la dissertation, soit l'épreuve composée

Épreuve composée

Cette épreuve comprend trois parties.

1 – Pour la partie 1 (Mobilisation des connaissances), il est demandé au candidat de répondre aux questions en faisant appel à ses connaissances personnelles dans le cadre de l'enseignement obligatoire.

2 – Pour la partie 2 (Étude d'un document), il est demandé au candidat de répondre à la question en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de présentation du document, de collecte et de traitement l'information.

3 – Pour la partie 3 (Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire), il est demandé au candidat de traiter le sujet :

- en développant un raisonnement ;
- en exploitant les documents du dossier ;
- en faisant appel à ses connaissances personnelles ;
- en composant une introduction, un développement, une conclusion.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Partie 1 : Mobilisation des connaissances (6 points) :

TES1	Quels sont les principaux types d'égalité.
TES1	Quels sont les inconvénients du protectionnisme tarifaire pour une économie nationale.
TES2	Expliquez le mécanisme cumulatif reliant le chômage de masse à la dépression et à la déflation.
TES2	Illustrez par trois exemples la diversité des types de conflits sociaux.
TESL	Présentez deux moyens distincts par lesquels les pouvoirs publics peuvent contribuer à la justice sociale.
TESL	Montrez que les chocs d'offre peuvent être à l'origine d'une récession comme d'une reprise.

Partie 2 : Etude d'un document (4 points) :

Vous présenterez le document puis vous commenterez l'évolution de la conscience de classe en France.

L'évolution du sentiment d'appartenance à une classe sociale

	<i>Enquête octobre 1982</i>	<i>Enquête octobre 1985</i>	<i>Enquête janvier 1993</i>	<i>Enquête décembre 1994</i>	<i>Enquête juin 1998</i>	<i>Enquête novembre 2001</i>	<i>Enquête juin 2010</i>
Avez-vous le sentiment d'appartenir à une classe sociale ?							
Oui	63	60	58	61	60	54	65
Non	37	35	40	38	39	45	34
Sans réponse	0	5	2	1	1	1	1
<i>Total</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>
Laquelle ? (seuls ceux qui ont répondu "oui" à la question précédente ont répondu à cette question)							
Les classes moyennes	31	32	39	38	42	51	58
La classe ouvrière, les ouvriers	33	29	19	22	21	17	9
Les cadres	6	6	6	7	5	6	4
Les pauvres, les exclus	1	2	2	3	3	2	3
La bourgeoisie	4	3	2	3	1	3	3
Les travailleurs, les salariés	6	6	5	5	6	4	2
La paysannerie, les paysans, les agriculteurs	4	5	5	4	2	1	1
Les classes dirigeantes	1	0	0	1	1	1	1
Les commerçants, les artisans	1	2	2	1	1	1	0
Autre	9	12	14	12	14	12	16
Sans réponse	4	3	6	4	4	2	3
<i>Total</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>

Troisième partie : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10 points)

Sujet : Quels sont les effets de la flexibilité du marché du travail sur l'emploi ?

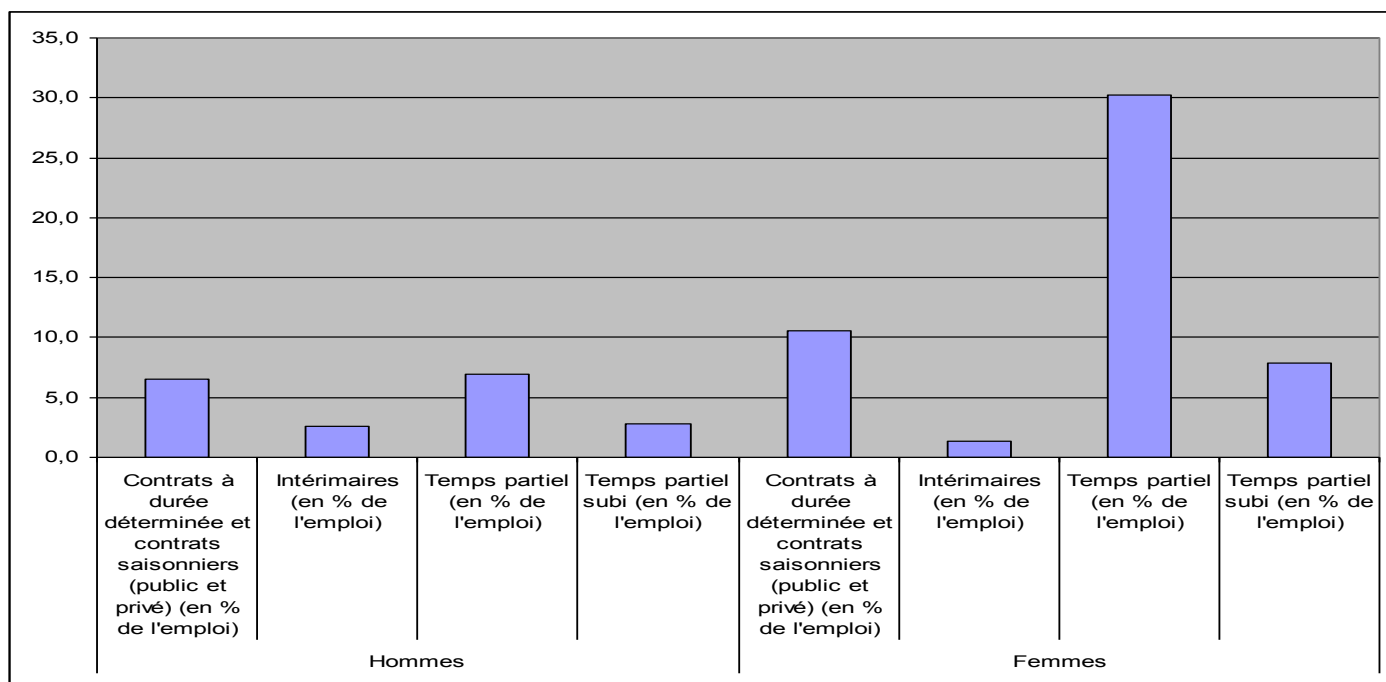
DOCUMENT 1

	Indice de protection de l'emploi*				Taux de chômage (en %)				Temps partiel (en % des emplois)			
	1990	2000	2008	2012	1990	2000	2008	2012	1990	2000	2008	2012
Danemark	2.7	1.7	1.7	1.8	7.2	4.3	3.4	7.7	19.2	16.1	17.8	19.4
France	2.7	3.0	3.0	3.0	8.0	9.0	7.8	9.9	12.2	14.2	12.9	13.8
Royaume-Uni	0.6	0.7	0.8	0.8	6.9	5.4	5.7	8.1	20.1	23.0	24.6	24.9

* : L'indice de protection de l'emploi est un indice calculé par l'OCDE, mesurant le degré de protection de l'emploi suivant 3 aspects principaux (protection des emplois permanents contre les licenciements individuels / obligations applicables aux licenciements collectifs / réglementation des formes d'emplois temporaires). Plus l'indice est élevé (échelle de 0 à 6), plus la législation protège l'emploi.

Base de données de l'OCDE, 2014

DOCUMENT 2 : Situation sur le marché du travail en 2012 en France selon le sexe



INSEE, 2014

DOCUMENT 3

Aux Etats-Unis, la récession a été moins sévère qu'en Europe l'an dernier, mais l'emploi, qui ne bénéficie que de protections très limitées, a fortement reculé. Moyennant quoi, malgré un plan de relance colossal de 800 milliards de dollars, le niveau élevé du chômage aux Etats-Unis empêche que la reprise s'autoalimente. Les nombreux chômeurs consomment au minimum, mais même les salariés qui ont conservé un emploi craignent de le perdre et épargnent donc à tour de bras.

A *contrario*, en Allemagne, où la récession a pourtant été deux fois plus forte qu'aux Etats-Unis, l'emploi n'a quasiment pas bougé, du fait des mécanismes qui compliquent les licenciements et d'un recours massif aux dispositifs de chômage partiel. Moyennant quoi, la demande intérieure a tenu le choc. Et aujourd'hui, les entreprises allemandes peuvent profiter de la reprise du commerce mondial sans avoir à embaucher et former de nouveaux salariés, un processus toujours long. Ce qui explique en bonne partie les performances spectaculaires de l'économie allemande au second trimestre 2010.

La France se situe dans une position intermédiaire entre ces deux extrêmes. L'ampleur du recours à l'intérim et la faiblesse traditionnelle de la négociation sociale contribuent à rendre son marché du travail plus flexible qu'en Allemagne. Le recours au chômage partiel y a été aussi moins massif. Pour autant, les pertes d'emplois ont été nettement plus limitées qu'aux Etats-Unis, grâce notamment aux importantes possibilités de flexibilité interne (1) apportées aux entreprises par le passage aux 35 heures. Elles ont en effet souvent pu annualiser leur temps de travail afin de le faire varier en fonction de l'état des commandes.

Bref, la crise a démontré la supériorité de la flexibilité interne sur la flexibilité externe (2), caractéristique du modèle anglo-saxon. Et s'il faut aller plus loin en France, c'est plutôt dans cette première direction.

Guillaume DUVAL, « Comment lutter contre le chômage ? », *Alternatives Economiques* n°295, 2010

(1) : La flexibilité interne aux entreprises correspond pour elles aux possibilités de faire varier la présence des salariés en fonction des carnets de commandes.

(2) : La flexibilité externe aux entreprises concerne la flexibilité du marché du travail c'est-à-dire la souplesse offerte par le droit du travail aux entreprises pour embaucher/licencier.

Il est demandé au candidat :

- de répondre à la question posée par le sujet ;
- de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ;
- de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier ;
- de rédiger en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique et approprié à la question, en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Sujet : Peut-on parler de classes sociales dans la société française contemporaine ?

DOCUMENT 1

Les grandes soirées dansantes supposent une infrastructure musicale, la location d'un local, un buffet : les sommes engagées sont au moins de 8500 euros pour une centaine de jeunes, mais peuvent très largement dépasser les 40000 euros. [...]. Mais les enjeux sont à la hauteur de ces dépenses fastueuses : il s'agit de parfaire une éducation parfaite, de donner la dernière touche à une œuvre d'art fragile et précieuses, un héritier ou une héritière digne du destin exceptionnel qui se propose. [...]

Avec les apprentissages du bridge, de la danse, ce sont les techniques de la mondanité qui sont enseignées et formalisées. Ce sont toutes les finesses et les subtilités de la vie de salon qui sont progressivement inculquées à des enfants, pour qui ces savoirs ne sont évidemment pas innés.[...]

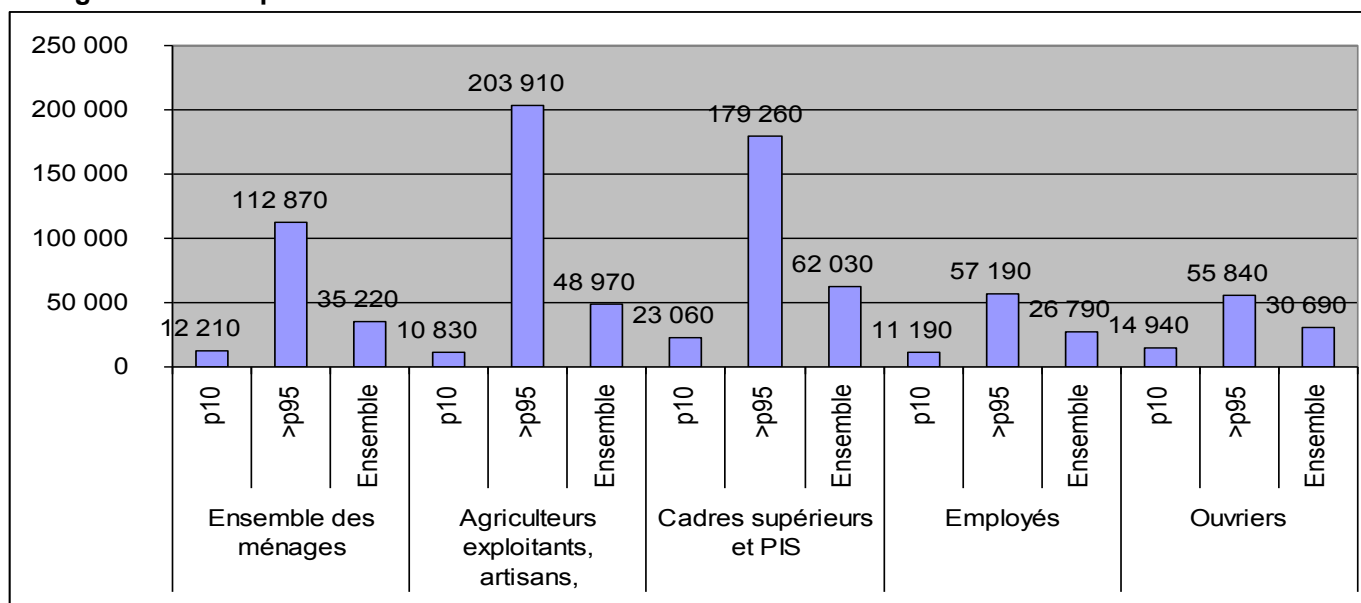
La bourgeoisie se construit continûment. Les bourgeois travaillent sans cesse à conforter la classe bourgeoise [...]. Par un travail toujours recommencé, la classe entretient les limites qui marquent ses frontières, instruit ses jeunes générations, se préserve des promiscuités gênantes ou menaçantes.

Source : Michel Pinçon, Monique Pinçon-Charlot, *Sociologie de la bourgeoisie*, La découverte, 2005

DOCUMENT 2 - Le sentiment d'appartenance à une classe sociale (en %)

	Enquête octobre 1982	Enquête octobre 1985	Enquête janvier 1993	Enquête décembre 1994	Enquête juin 1998	Enquête novembre 2001	Enquête juin 2010
	Avez-vous le sentiment d'appartenir à une classe sociale ?						
Oui	63	60	58	61	60	54	65
Non	37	35	40	38	39	45	34
Sans réponse	0	5	2	1	1	1	1
<i>Total</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Laquelle ? (seuls ceux qui ont répondu "oui" à la question précédente ont répondu à cette question)						
Les classes moyennes	31	32	39	38	42	51	58
La classe ouvrière, les ouvriers	33	29	19	22	21	17	9
Les cadres	6	6	6	7	5	6	4
Les pauvres, les exclus	1	2	2	3	3	2	3
La bourgeoisie	4	3	2	3	1	3	3
Les travailleurs, les salariés	6	6	5	5	6	4	2
La paysannerie, les paysans, les agriculteurs	4	5	5	4	2	1	1
Les classes dirigeantes	1	0	0	1	1	1	1
Les commerçants, les artisans	1	2	2	1	1	1	0
Autre	9	12	14	12	14	12	16
Sans réponse	4	3	6	4	4	2	3
<i>Total</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

DOCUMENT 3 – Revenu disponible annuel moyen du ménage en 2010 en € selon la PCS du chef de ménage et selon le percentile



INSEE, Enquête Revenus fiscaux et sociaux, 2010

Champ ménages : ménages ordinaires en France métropolitaine dont la personne de référence n'est pas un étudiant.

Champ revenu : le revenu déclaré du ménage est positif ou nul.

Clé de lecture : En 2010 en France, parmi l'ensemble des ménages, les 10% les moins aisés avaient un revenu disponible annuel moyen de 12 210€ et les 5% les plus aisés avaient un revenu disponible annuel moyen de 112 870€.

DOCUMENT 4 : Pratiques culturelles à l'âge adulte* et équipement des ménages.

En % (sauf les deux dernières colonnes)	Sont allés au musée ou exposition (au moins une fois par an)		Sont allés au théâtre (au moins une fois par an)		Taux d'équipement en téléphone portable		Ménages disposant d'une connexion internet	Taux de départ en vacances (au moins une fois par an)	Espérance de vie restante des hommes à l'âge de 35 ans (en années)	Niveau de vie annuel médian des individus du ménage (en euros)
	1987	2008	1987	2008	1997	2011	2011	2010	Moyenne 2000-2008	2011
Agriculteurs exploitants	18	20	8	5	10	90	74	52	44,6	nc
Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	32	33	20	11	23	97	89		44,8	20 210
Cadres et professions intellectuelles supérieures	64	65	46	44	26	97	96	71	47,2	32 370
Professions intermédiaires	52	43	31	21	16	97	92	70	45,1	23 430
Employés	33	34	19	16	12	96	81	51	42,3	18 710
Ouvriers	26	22	9	6	9	96	77	41	40,9	17 000
Retraités	nc	25	nc	10	nc	69	42	48	nc	17 427
Ensemble	33	33	18	16	15	86	69	53	42,8	18 304

Source : INSEE, Credoc, Ministère de la culture

* personnes de 15 ans et plus

nc : donnée non communiquée