

Travail de groupe n°1

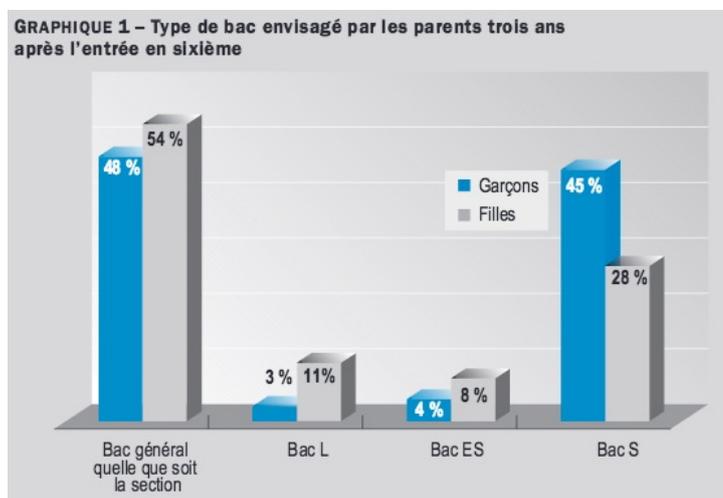
Vous allez devoir rédiger au moins 2 § distincts répondants à la question suivante (bonus au-delà de 2 §) :

Pourquoi n'y a-t-il que 20% de garçons en série L ?

Pour ce faire, plusieurs pistes possibles :

1. Le rôle des parents
2. Le rôle des enseignants
3. Le rôle des pairs
4. Le rôle des jouets
5. Le rôle des stéréotypes concernant les études et/ou les métiers
6. ...

En plus des éléments et documents étudiés pour le chapitre 1, voici 2 nouveaux documents que vous devez obligatoirement utiliser pour étayer vos § :



Source : Ministère de l'Education nationale, note d'information février 2012 (http://www.orientation-paysdelaloire.fr/mediatheque/doc_num.php?explnum_id=21312)

Ainsi, quand ils se jugent très bons en mathématiques, 8 garçons sur 10 vont en section S « scientifique », contre 6 filles sur 10 (beaucoup de filles « préfèrent » alors la section ES « économique et social »).

Répartition dans les séries du baccalauréat des élèves se jugeant, en fin de collège, de très bon niveau en *mathématiques* (en pourcentage)

Séries	Filles	Garçons
S	64	78
L	6	1
ES	20	9

Source : DEPP, panel de la DEPP (élèves entrés en sixième en 1995)

Quand ils se jugent très bons en français, 6 garçons sur 10 vont en S, et seulement 1 sur 10 en L « littéraire », alors que 4 filles sur 10 vont en S et 3 sur 10 en L.

Répartition dans les séries du baccalauréat des élèves se jugeant, en fin de collège, de très bon niveau en *français* (en pourcentage)

Séries	Filles	Garçons
S	38	62
L	30	10
ES	23	21

Source : DEPP, panel de la DEPP (élèves entrés en sixième en 1995)

Méthode du « \$AEI » : à l'oral comme à l'écrit, dans la vie quotidienne ou à l'école, un bon argument est toujours construit avec 3 ingrédients indispensables : on **A**ffirme un idée, on l'**E**xplique (c'est-à-dire on détaille l'affirmation pour prouver) et on l'**I**llustre (on donne au moins un exemple).

A l'écrit, chaque § est distinct des autres : il commence toujours par un alinéa et se rédige d'un bloc ou se succèdent le A, le E et le I sans retour à ligne. Au début on applique strictement les 3 étapes : on commence par affirmer, puis on explicite puis enfin on illustre. Mais quand on est à l'aise avec cette technique on peut intervertir E et I, terminer par l'A au lieu de débiter par elle, imbriquer E et I etc. Un § ne compte toujours qu'une seule Affirmation mais peut comporter plusieurs Explications et plusieurs Illustrations.

Utiliser des mots de liaison permet de bien lier les 3 étapes du \$AEI (En effet, Ainsi, Par exemple, Par ailleurs, En outre...