

Lycée Fustel de Coulanges, Strasbourg

BACCALAUREAT BLANC N°4  
Mai 2017

## **SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES**

***L'usage de la calculatrice est strictement interdit***

### **Attention!**

Les épreuves d'enseignement obligatoire et d'enseignement de spécialité (Economie Approfondie ou Sciences Sociales et Politiques) doivent impérativement être rédigées sur des copies distinctes.

**Le candidat traitera, au choix, soit la dissertation, soit l'épreuve composée.**

**Ce sujet comporte 6 pages.**

# Dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire

Il est demandé au candidat :

- de répondre à la question posée par le sujet ;
- de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ;
- de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier ;
- de rédiger en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique et approprié à la question, en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

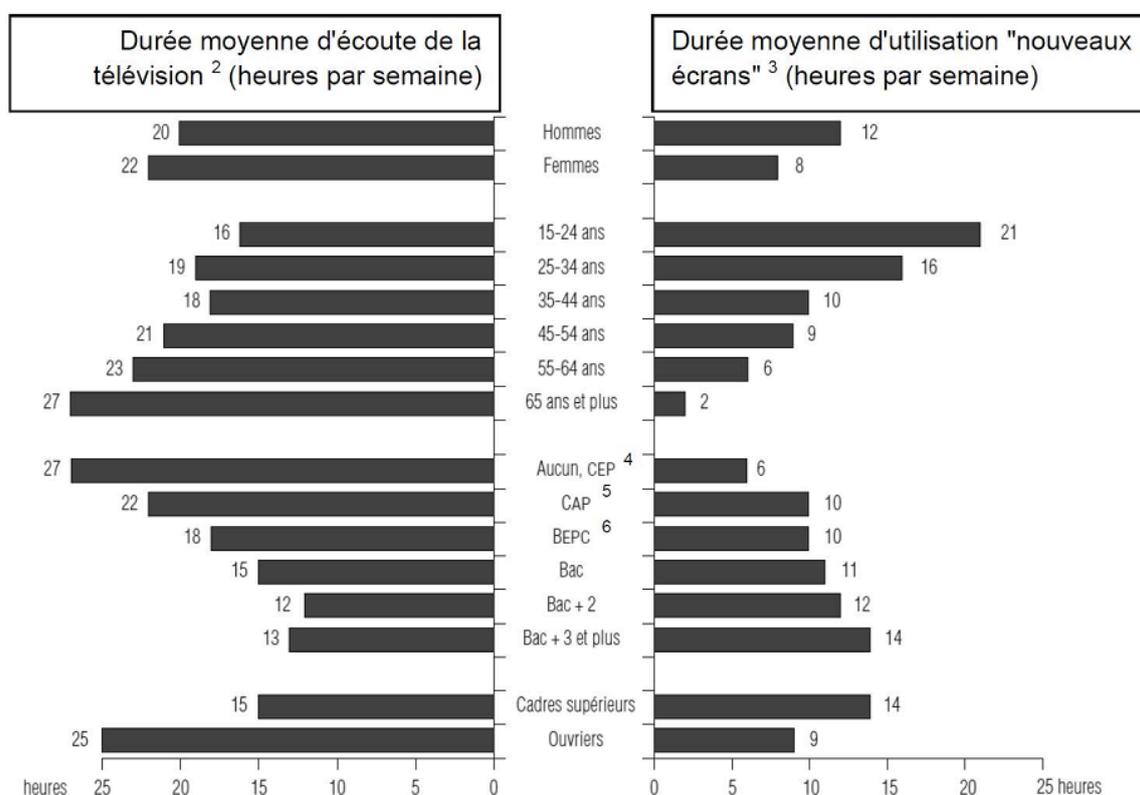
## SUJET

Ce sujet comporte quatre documents

**L'analyse en termes de classes sociales est-elle pertinente pour rendre compte de la structure sociale ?**

### DOCUMENT 1

**Temps hebdomadaire consacré aux écrans selon le sexe, l'âge, le niveau de diplôme<sup>(1)</sup> et le milieu social, en France en 2008**



Source : Ministère de la Culture et de la Communication, 2009.

(1) Élèves et étudiants exclus.

(2) Temps passé devant les programmes télévisés en direct.

(3) Temps passé devant un ordinateur ou une console de jeux et à regarder des vidéos, quelque soit l'écran.

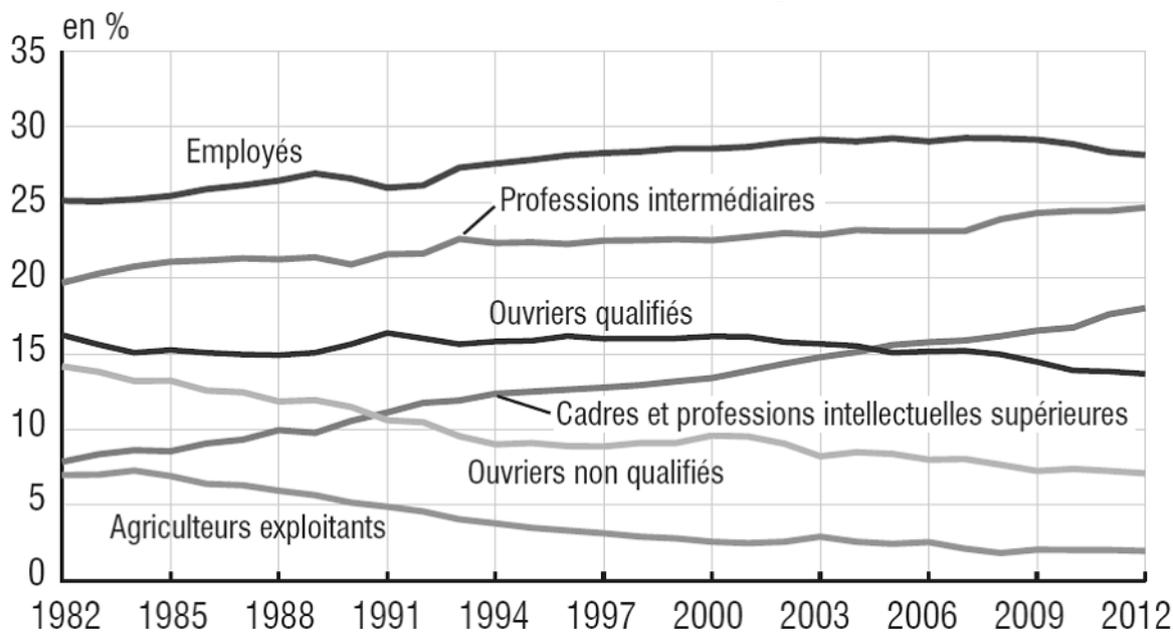
(4) CEP : Certificat d'études primaires sanctionnant jusqu'en 1989 la fin de la scolarité primaire élémentaire.

(5) CAP : Certificat d'aptitude professionnelle permettant à son titulaire de disposer d'une spécialité d'ouvrier ou d'employé.

(6) BEPC Brevet d'études du premier cycle, remplacé par le Diplôme national du brevet aujourd'hui.

## DOCUMENT 2

### Évolution de la composition de l'emploi selon les catégories socioprofessionnelles



Source: INSEE, 2014.

Champ : France métropolitaine, individus de plus de 15 ans.

## DOCUMENT 3

### L'évolution du sentiment d'appartenance à une classe sociale en France de 1982 à 2010

	1982	1985	1993	1998	2001	2010
Avez-vous le sentiment d'appartenir à une classe sociale ? (part des réponses obtenues en %)						
Oui	63	60	58	60	54	65
Non	37	35	40	39	45	34
Laquelle ? (part de l'ensemble des réponses affirmatives à la première question en %)						
Les classes moyennes	31	32	39	42	51	58
La classe ouvrière, les ouvriers	33	29	19	21	17	9

Source : TNS-SOFRES, 2010.

Champ : Enquête menée par téléphone auprès d'un échantillon de 1504 personnes représentatif de la population de nationalité française de 18 ans et plus.

## DOCUMENT 4

### Salaires mensuels nets<sup>(1)</sup> selon le sexe et la catégorie socioprofessionnelle en 2011 en France (en euros)

	Hommes	Femmes	Ensemble	Écart entre hommes et femmes en%
Cadres <sup>(2)</sup>	4302	3362	3988	-21,8
Professions intermédiaires	2309	2011	2182	-12,9
Employés	1649	1515	1554	-8,1
Ouvriers	1680	1398	1635	-16,8
Ensemble	2312	1865	2130	-19,3

Source : INSEE, 2014.

Champ : Salariés du secteur privé et des entreprises publiques, rémunérations pour un temps plein.

<sup>(1)</sup> Salaire net : salaire perçu par le salarié.

<sup>(2)</sup> Les chefs d'entreprise salariés sont ici compris dans le groupe des cadres.

Note de lecture: en 2011 en France, les femmes cadres perçoivent en moyenne un salaire mensuel net inférieur de 21,8% à celui des hommes cadres.

# Épreuve composée

Cette épreuve comprend trois parties :

1 – Pour la partie 1 (Mobilisation des connaissances), il est demandé au candidat de répondre aux questions en faisant appel à ses connaissances personnelles dans le cadre du programme de l'enseignement obligatoire.

2 – Pour la partie 2 (Étude d'un document), il est demandé au candidat de répondre à la question en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de présentation du document, de collecte et de traitement l'information.

3 – Pour la partie 3 (Raisonnements appuyés sur un dossier documentaire), il est demandé au candidat de traiter le sujet :

- en développant un raisonnement;
- en exploitant les documents du dossier;
- en faisant appel à ses connaissances personnelles;
- en composant une introduction, un développement, une conclusion.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

## Première partie : Mobilisation des connaissances (6 points)

TES1	1- Distinguez compétitivité prix et compétitivité hors prix. 2- Présentez deux raisons pour lesquelles certains pays européens ont souhaité se doter de l'euro.
TES2	1- Expliquez pourquoi, en présence d'asymétries d'information sur le marché du travail, le salaire peut être différent du salaire d'équilibre. 2- En vous appuyant sur un exemple, montrez que les conflits sociaux peuvent être considérés comme une forme de pathologie.
TES-S	1- Expliquez pourquoi, en présence d'asymétries d'information sur le marché du travail, le salaire peut être différent du salaire d'équilibre. 2- Montrez, à l'aide d'un exemple, que les conflits peuvent être un moyen de résistance au changement social.

## Deuxième partie : Étude d'un document (4 points)

Vous présenterez le document puis vous mettrez en évidence les caractéristiques du chômage.

Répartition dans la population active, chômage et chômage de longue durée des individus selon leurs caractéristiques en 2013 (en %)

	Taux de chômage	Taux de chômage de longue durée	Part des chômeurs de longue durée dans le total des chômeurs
<b>SEXE</b>			
Hommes	10,0	4,1	40,9
Femmes	9,7	3,9	39,9
<b>ÂGE</b>			
De 15 à 24 ans	23,9	6,4	27,3
DE 55 à 59 ans	7,4	4,3	57,5
60 ans ou plus	5,1	3,0	58,4
<b>DIPLÔME LE PLUS ÉLEVÉ</b>			
Diplôme supérieur à bac +2	6,1	2,1	34,2
Bac +2	5,7	1,9	32,9
Bac ou équivalent	10,1	3,2	31,6
CAP, BEP ou équivalent	10,0	4,1	41,3
Brevet des collèges	14,5	5,7	39,8
Aucun diplôme ou certificat d'études primaires	16,8	8,9	52,9

Source : INSEE, 2014.

Note de lecture: Le chômage de longue durée est le chômage d'un an ou plus. Le taux de chômage de longue durée

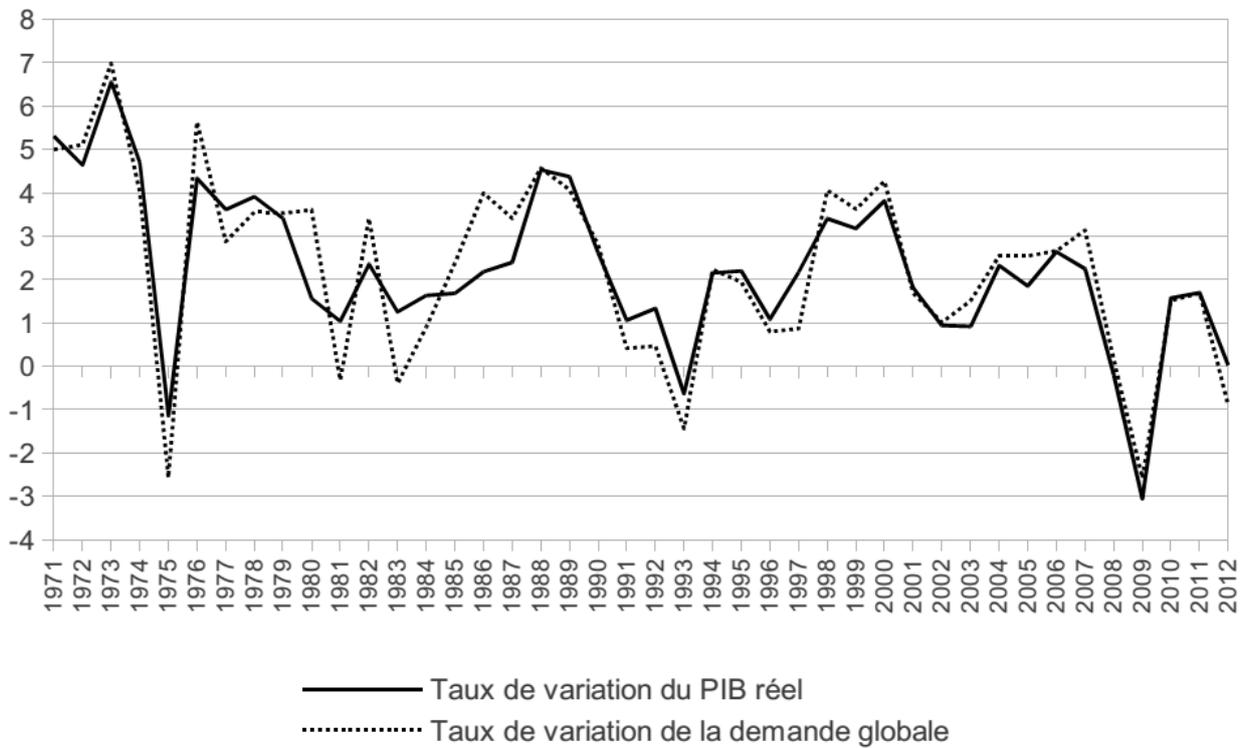
### Troisième partie : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10 points)

Cette partie comporte trois documents.

À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que les variations de la demande globale sont un facteur important des fluctuations économiques.

#### DOCUMENT 1

Croissance économique et évolution de la demande globale en France (en %).



Source : OCDE, 2013.

## DOCUMENT 2

Évolution des contributions à la croissance du PIB en volume en France (en points de pourcentage).

	Choc pétrolier			Crise de 1993			Crise de 2008					
	1974	1975	1976	1992	1993	1994	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Dépenses de consommation finale	2,6	2,0	3,8	1,3	0,7	0,9	1,7	0,4	0,7	1,4	0,5	0,2
Formation brute de capital fixe	0,7	-1,4	0,5	-0,4	-1,2	0,3	1,3	0,1	-2,3	0,3	0,6	-0,2
Solde extérieur des biens et services	1,2	1,2	-1,7	0,9	0,8	0,0	-0,9	-0,3	-0,5	0,0	0,0	1,0
Variation de stocks	0,3	-3,0	1,8	-0,3	-1,0	1,0	0,2	-0,2	-1,2	0,1	1,1	-0,8
<b>Produit intérieur brut</b>	<b>4,7</b>	<b>-1,1</b>	<b>4,4</b>	<b>1,5</b>	<b>-0,7</b>	<b>2,2</b>	<b>2,3</b>	<b>-0,1</b>	<b>-3,1</b>	<b>1,7</b>	<b>2,0</b>	<b>0,0</b>

Source : INSEE, 2013.

Note : l'addition des contributions peut différer du chiffre de la croissance en raison des arrondis.

## DOCUMENT 3

L'impact sur l'activité a été particulièrement récessif et si tous les pays n'ont pas été touchés avec la même violence, les pays qui ont connu la plus faible croissance en 2012 sont également ceux où la restriction budgétaire a été la plus forte. [...]

Au resserrement de la demande intérieure dans chaque pays, s'ajoute celui des partenaires voisins via le canal du commerce extérieur.

Partout les demandes intérieures fléchissent sous le poids de l'ajustement. À l'exception de quelques pays (Allemagne, France...), la consommation des ménages et l'investissement des entreprises reculent avec le repli des revenus. Les taux d'épargne ont chuté pour se retrouver à des niveaux bas et peuvent de moins en moins jouer leur rôle d'amortisseur. Avec les moindres créations d'emplois, la hausse des taux de chômage s'est accélérée en fin d'année (sauf en Allemagne où le taux de chômage est resté stable car, comme en 2009, les entreprises ont davantage ajusté sur la durée du travail). La situation sociale est tendue. L'Espagne connaît 5 millions de chômeurs (soit 26 % de sa population active), dont 2 millions qui ne reçoivent aucune indemnisation. Cette situation de chômage élevé fait pression sur les salaires et entretient la baisse des revenus.

Source : « Le commencement de la déflation, perspective 2013-2014 », Analyse et prévisions, OFCE, mai 2013.